LAPORAN

PEGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

PELATIHAN LITERASI DIGITAL DALAM PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MANDIRI DEMI MEWUJUDKAN SDGS POINT 4 DI KABUPATEN CIAMIS

Oleh

Ketua	**: Anggun Puspitasari, M.Si**	**120057**
Anggota	**: Andrea Abdul Rahman, M.Si**	**130041**
	Elistania, M.Si	**120009**

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS BUDI LUHUR
AGUSTUS 2020

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Kegiatan	: Pelatihan Literasi Digital dalam Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Demi Mewujudkan SDGs Point 4 di Kabupaten Ciamis
Ketua Pelaksana	
a. Nama Lengkap	: Anggun Puspitasari, M.Si.
b. NIP/NIDN	: 120057/0314129001
c. Jabatan Fungsional	: Asisten Ahli
d. Fakultas	: Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
e. Alamat Rumah	: Jl. H. Sipin No. 61 RT. 004/04
f. Telepon	: 08111619090
Anggota Pelaksana	
a. Nama Lengkap	: Andrea Abdul Rahman Azzqy, M.Si
b. NIP	: 130041
Anggota Pelaksana	
a. Nama Lengkap	: Elistania, M.Si
b. NIP	: 120009
Koordinator Mahasiswa yang Terlibat	
a. Nama Lengkap	: Eveline Sahfitri Olivia
b. NIM	: 1742500752
Lama Kegiatan	: 3 bulan
Biaya Kegiatan	
a. Sumber Universitas Budi Luhur	: Rp. 4.500.000,-
b. Sumber lain	: Rp. -

Jakarta, 12 Agustus 2020

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

(Dr. Rusdiyanta, M.Si)
NIP. 990014

Ketua Pelaksana Kegiatan

(Anggun Puspitasari, S.IP., M.Si)
NIP. 120057

Direktur Riset dan Pengabdian Kepada Masyarakat

(Dr. Ir. Krisna Adiyarta, M.Sc)
NIP. 890001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL			1
HALAMAN PENGESAHAN			2
RINGKASAN			3
DAFTAR ISI			4
BAB 1		**PENDAHULUAN**	**3**
	1.1	Analisis Situasi	3
	1.2	Permasalahan Mitra	6
BAB 2		**SOLUSI**	**12**
BAB 3		**PELAKSANAAN KEGIATAN**	**12**
	3.1	Metode Kegiatan	**12**
	3.1	Langkah-langkah Pelaksanaan	**13**
BAB 4		**KELAYAKAN PELAKSANA**	**14**
BAB 5		**HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI**	**16**
BAB 6		**KESIMPULAN DAN SARAN**	**18**
DAFTAR PUSTAKA			**25**
LAMPIRAN			**28**

RINGKASAN

Salah satu target penting dalam Sustainable Development Goals (SDGs) adalah Quality Education atau Kualitas Pendidikan yang terdapat pada point 4 yaitu Menjamin kualitas pendidikan yang adil dan inklusif serta meningkatkan kesempatan belajar seumur hidup untuk semua. Masalah pendidikan di Indonesia menjadi salah satu sektor utama yang perlu dibenahi dan memerlukan pembangunan berkelanjutan. Kemajuan dari berbagai sektor seperti perrtanian, peikanan, sumber daya, teknologi, ekonomi, budaya, pertahanan dan lain-lain diawali dengan majunya kualitas pendidikan di bidang-bidang tersebut. Oleh karena itu, untuk menciptakan Indonesia maju yang pertama-tama perlu dibenahi adalah bidang pendidikannya. Keberhasilan membangun literasi digital merupakan salah satu indikator pencapaian dalam bidang pendidikan dan kebudayaan dan tentunya akan mempermudah sebuah daerah untuk mengembangkan potensinya kearah yang lebih luas lagi, dalam konteks ini adalah mengembangkan daerah secara global. Ciamis merupakan salah satu kabupaten yang berpotensi baik untuk dijadikan contoh pembangunan pendidikan Indonesia. Namun, Pemerintah daerah masih membutuhkan bantuan dari berbagai pihak terkait dengan upaya untuk meningkatkan literasi digital, terutama pada pemuda. Salah satu upaya untuk meningkatkan literasi digital bagi pemuda di Kabupaten Ciamis adalah dengan mengupayakan pelatihan pembelajaran mandiri dengan menggunakan metode online secara jarak jauh. Pembelajaran mandiri yaitu salah satu strategi pembelajaran pendidikan kesetaraan yang dilakukan secara individu maupun kelompok di luar pembelajaran tatap muka ataupun tutorial. Pembelajaran mandiri perlu dikelola secara baik oleh tutor maupun pengelola, melalui proses perencanaan secara matang. Oleh karena itu pelatihan metode pembelajaran mandiri secara online diperlukan untuk mempermudah siswa siswi Kabupaten Ciamis dalam rangka mendapatkan akses pendidikan yang baik.

Kata Kunci: SDGs, Pembelajaran Mandiri, Pemuda, Kabupaten Ciamis

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya, baik berupa materil maupun non materil sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini. Kegiatan PKM ini merupakan salah satu kegiatan tridarma di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Budi Luhur. Dengan selesainya proposal ini, tidak terlepas dari pihak yang selalu mendukung penyelenggara dalam memberikan masukan berupa kritik dan saran. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PKM ini dengan baik.
2. Bapak Dr. Rusdiyanta, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIP) Universitas Budi Luhur.
3. Ibu Elistania, S.IP. M.Si., selaku Kepala Program Studi Hubungan Internasional Universitas Budi Luhur.
4. Para guru dan kepala sekolah masyarakat sasaran.
5. Seluruh staf FISIP Universitas Budi Luhur yang telah membantu penulis dalam berbagai perijinan, pelayanan, administrasi, dan lain sebagainya.

Penulis menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan dalam penulisan proposal PKM ini karena keterbatasan yang dimiliki serta masih dalam tahap pembelajaran. Akhir kata, semoga proposal PKM ini dapat bermanfaat bagi para penyelenggara dan masyarakat sasaran.

Jakarta, 12 Agustus 2020

Penyelenggara

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Pendidikan merupakan bagian integral dan kebutuhan yang paling asasi bagi setiap manusia. Hal tersebut disebabkan karena masyarakat berpendidikan setidaknya dapat mewujudkan tiga hal utama yang bersifat pokok dalam perkembangan suatu negara. Pertama, pendidikan dapat dijadikan sarana bagi setiap individu untuk membebaskan dirinya dari kebodohan dan keterbelakangan. Kedua, pendidikan dapat memberikan jalan bagi setiap orang untuk dapat berpartisipasi dalam proses politik untuk mewujudkan masyarakat yang demokratis. Ketiga, pendidikan juga memegang andil bagi setiap entitias individu untuk dapat memiliki kemampuan dalam membebaskan diri dari kemiskinan.[1]

Peran penting pada aspek pendidikan memberikan isyarat bagi masyarakat internasional untuk dapat melindungi hak asasi tersebut. Dengan demikian, berbagai pengaturan berskala internasional telah dibentuk, dimana hak pendidikan telah dimuat di dalamnya. Pada pembentukannya, pengaturan hukum internasional yang memuat aspek pendidikan didalamnya secara modern telah dimulai sejak terbentuknya Deklarasi Umum Hak Asasi Manusia (DUHAM) tahun 1948. Sebagai instrumen dasar HAM, hak pendidikan telah diatur pada Pasal 26 (Ayat 1).[2]

Dalam perkembangannya, hal ini sejalan dengan Program Sustainable Development Goals (SDGs). SGDs resmi diumumkan pada tanggal 25-27 September 2015 melalui sidang umum Majelis Umum PBB yang dihadiri oleh perwakilan 193 negara anggota. Program pembangunan universal SDGs secara serentak resmi berlaku (*entry into force*) bagi setiap negara pengadopsi sejak bulan Januari, 2016 hingga pada tahun 2030. Pada SDG's pendidikan merupakan salah satu target utama yang harus

[1] Al Aslamiyah, T., (2019). Blended Learning Dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan. Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, 2(2), 109-114.
[2] Supriyadi, S. (2019). Kasus Perlindungan Hak Pendidikan Anak Dalam Tinjauan Hukum Islam Dan HAM. JIE (Journal of Islamic Education), 3(2), 221-233.

dicapai. Pentingnya pendidikan dalam pembangunan berkelanjutan termaktub pada target ke 4, yaitu menjamin kualitas pendidikan yang adil dan inklusif serta meningkatkan kesempatan belajar seumur hidup untuk semua.[3] Pada tujuan ke-4 SDGs, terdapat 10 target dan 10 indikator didalamnya yang menjadi acuan keberhasilan suatu negara dalam mengimplementasikan tujuan ke-4 SDGs tersebut.

Indonesia menjadi salah satu negara yang ikut mendukung dan menyepakati program pembangunan SDGs. Komitmen Indonesia dalam menyukseskan tujuan-tujuan yang terdapat pada program SDGs terlihat dari penandatanganan Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 59 Tahun 2017 Tentang Pelaksanaan Pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan oleh Presiden Jokowi pada bulan Juli, 2017silam. Perpres tersebut menjadi tonggak utama dan dasar hukum yang menetapkan struktur dan mekanisme tata kelola SDGs nasional terkait dengan perencanaan, penganggaran, pembiayaan, pemantauan dan pelaporan.[4]

Lampiran Perpres Nomor 59 Tahun 2017 Tentang Pelaksanaan Pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan berisikan penjelasan dari 17 tujuan SDGs yang telah diselaraskan dengan tujuan pembangunan nasional Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) 2015-2019. Pada penyelerasan yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia terkait 169 target dalam program SDGs yang termuat pada Lampiran Perpres Nomor 59 Tahun 2017 Tentang Pelaksanaan Pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan, terdapat 94 target SDGs yang telah diselaraskan ke dalam RPJMN 2015-2019.

Pada program RPJMN 2015-2019, Indonesia telah menargetkan 5 (lima)[5] dari 10 (sepuluh) target yang akan diselaraskan. Target-target tersebut, antara lain:

1. Padatahun 2030, menjamin bahwa semua anak perempuan dan laki-laki menyelesaikan pendidikan dasar dan menengah tanpa dipungut biaya, setara,

[3] Setiawan, A. R. (2019). Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan.
[4] Rahutami, A. I. (2019). Effect Of Openness And Economic Growth On Poverty Alleviation: Lesson Learnt From Taiwan And Indonesia To Achieve Sdgs Goal.
[5] Sudarmonowati, E. (2019, July). Implementation of Response to Lima Action Plan in Indonesia: Strategy and Progress in Relation to SDGs. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 298, No. 1, p. 012020). IOP Publishing.

dan berkualitas, yang mengarah pada capaian pembelajaran yang relevan dan efektif.

2. Pada tahun 2030, menjamin bahwa semua anak perempuan dan laki-laki memiliki akses terhadap perkembangan dan pengasuhan anak usia dini, pengasuhan, pendidikan pra-sekolah dasar yang berkualitas, sehingga mereka siap untuk menempuh pendidikan dasar.
3. Pada tahun 2030, menjamin akses yang sama bagi semua perempuan dan laki-laki, terhadap pendidikan teknik, kejuruan dan pendidikan tinggi, termasuk universitas, yang terjangkau dan berkualitas.
4. Pada tahun 2030, menghilangkan disparitas gender dalam pendidikan, dan menjamin akses yang sama untuk semuatingkat pendidikan dan pelatihan kejuruan, bagi masyarakat rentan termasuk penyandang cacat, masyarakat penduduk asli, dan anak-anak dalam kondisi rentan.
5. Pada tahun 2030, menjamin bahwa semua remaja dan proporsi kelompok dewasa tertentu, baik laki-laki maupun perempuan, memiliki kemampuan literasi dan numerasi.

Terhadap 5 (lima) target pembangunan pada bidang pendidikan berdasarkan tujuan ke-4 SDGs di atas, salah satu upaya pencapaiannya adalah melalui penyelenggaraan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) yang dilakukan oleh para stakeholders terutama akademisi.

Salah satu kegiatan yang paling memungkinkan adalah membantu pemerintah dengan melakukan pelatihan, penyuluhan, maupun sosialisasi terkait dengan pendidikan di daerah-daerah non urban di Indonesia. [6] Terkait dengan hal tersebut, Dosen Program Studi Hubungan Internasional Universitas Budi Luhur berencana mengadakan kegiatan pelatihan terkait dengan pendidikan dalam konteks pemenuhan 5 (lima) target pencapaian pendidikan dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.

[6] Gusdwisari, B. (2020, April). Digital Skill Education Concept, Upaya Peningkatan Kualitas Generasi Muda Dan Mengurangi Tingkat Pengangguran Menuju SDGs 2030. In PROSIDING SEMINAR NASIONAL PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG.

Kegiatan ini merupakan bagian dari agenda rutin yang telah dilakukan dalam beberapa semester oleh Prodi Hubungan Internasional dengan tema besar literasi pendidikan.

Dalam kegiatan PKM sebelumnya, terlihat bahwa kualitas pendidikan setiap individu akan meningkat apabila individu tersebut meningkatkan kemampuan belajarnya dengan cara belajar lebih cepat dan mengingat lebih banyak sehingga individu tersebut diharapkan menjadi ”pelajar” dan ”pembelajar” yang sukses. Belajar mandiri merupakan kemampuan yang tidak hanya berkaitan dengan pembelajaran apa, tetapi lebih berkaitan dengan bagaimana proses belajar tersebut dilaksanakan. Kegiatan belajar mandiri merupakan salah satu bentuk kegiatan belajar yang menitikberatkan pada kesadaran belajar seseorang dan lebih memberi keleluasaan peserta didik dalam menentukan sendiri cara yang belajarnya dan apa yang ingin dipelajarinya.

Pembelajaran mandiri merupakan salah satu strategi pembelajaran pendidikan kesetaraan yang dilakukan secara individu maupunkelompok di luar pembelajaran tatap muka ataupun tutorial. Pembelajaran mandiri perlu dikelola secara baik oleh tutor maupun pengelola, melalui proses perencanaan secara matang. Pelaksanaannya pembelajaran mandiri mengacu kepada tahap persiapan yang matang, pelaksanaan terkoordinir serta proses penilaian hasil secara akurat, sehingga warga belajar mampu mencapai standar kompetensi yang diharapkan. Untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran mandiri tersebut maka dibutuhkan rancangan untuk mempermudah tutor dalam melakukan pembelajaran mandiri. Pembelajaran mandiri perlu dikelola secara baik oleh tutor dan pengelola melalui kesepakatan bersama dengan dukungan berbagai komponen sarana dan prasarana sehingga warga belajar mampu mencapai hasil belajar yang optimal.

Ada beberapa pendapat bahwa konsep mandiri adalah kemampuan peserta didik dalam mengelola pembelajaran yang lebih luas tanpa ada ketergantungan orang lain dan dilakukan diluar pembelajaran di kelas dan keterkaitan dengan materi belajar. Dalam proses pembelajaran mandiri hal yang terpenting adalah peningkatan kemampuan dan keterampilan peserta didik dalam proses pembelajaran tanpa bantuan orang lain, sehingga tidak selalu tergantung pada tutor atau teman. Tugas tutor dalam

pembelajaran mandiri adalah sebagai fasilitator, tutor dapat membantu kapanpun peserta didik membutuhkan, dan ketika peserta didik ingin menentukan tujuan belajar, memilih media ataupun memecahkan suatu masalah yang tidak dapat dipecahkan oleh peserta didik itu sendiri.

Dengan demikian pembelajaran mandiri merupakan salah satu metode bagi siswa untuk belajar dan mengakses bahan ajar secara mandiri. Dewasa ini, di era globalisasi dan ketidakpastian lingkungan, sebagian besar pembelajaran mandiri dilakukan secara daring atau online. Namun, Generasi muda yang memiliki keahlian untuk mengakses media digital, saat ini belum mengimbangi kemampuannya menggunakan media digital untuk kepentingan memperoleh informasi pengembangan diri.[7] Oleh karena itu dibutuhkan pemahaman mengeai literasi digital bagi segenap elemen terutama kaum muda yang mengakses pembelajaran mandiri secara online.

Setiap individu perlu memahami bahwa literasi digital merupakan hal penting yang dibutuhkan untuk dapat berpartisipasi di dunia modern sekarang ini. Literasi digital sama pentingnya dengan membaca, menulis, berhitung, dan disiplin ilmu lainnya.[8] Menjadi literat digital berarti dapat memproses berbagai informasi, dapat memahami pesan dan berkomunikasi efektif dengan orang lain dalam berbagai bentuk.

Membangun budaya literasi digital perlu melibatkan peran aktif masyarakat secara bersama-sama. Keberhasilan membangun literasi digital merupakan salah satu indikator pencapaian dalam bidang pendidikan dan kebudayaan. Dengan adanya keberhasilan dalam bidang pendidikan dan kebuadayaan, tentunya akan mempermudah sebuah daerah untuk mengembangkan potensinya kearah yang lebih luas lagi, dalam konteks ini adalah mengembangkan daerah secara global. [9]

[7] Pratiwi, N., & Pritanova, N. (2017). Pengaruh Literasi Digital terhadap Psikologis Anak dan Remaja. Semantik, 6(1), 11-24.
[8] Hamid, S. I., Istianti, T., & Abdillah, F. (2019). Mengurai Konstelasi Filosofis Pancasila melalui Literasi Budaya Kewarganegaraan dan Literasi Digital Kewarganegaraan. In Prosiding Seminar Pendidikan Nasional Membangun Pendidikan Berbasis Paradigma Higher Order Thinking Skills dalam Konteks Keindonesiaan (pp. 52-68)
[9] Ahmad, I. (2018). Proses pembelajaran digital dalam era revolusi industri 4.0. Direktur Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kemenristek Dikti.

Berdasarkan latar belakang tersebut, Dosen Universitas Budi Luhur bermaksud mengadakan pendidikan literasi digital di Kabupaten Ciamis dengan bentuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Program pengabdian kepada masyarakat (abdimas) ini merupakan salah satu bentuk kelanjutan pelaksanaan program pendukung Gerakan Literasi Nasional yang telah dilaksanakan pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2018/2019 oleh Program Studi Hubungan Internasional, FISIP, Universitas Budi Luhur, pada 6 (enam) sekolah mitra di wilayah Jakarta, Tangerang Kota, dan Tangerang Selatan. Pada semester Gasal 2019/2020, program ini akan mencoba mengadakan kegiatan di Kabupaten Ciamis, Jawa Barat. Dengan ini diharapkan kemampuan pemuda terkait dengan penggunaan media online sebagai metode pembelajaran mandiri akan meningkat.

1.2 Permasalahan Mitra

Kegiatan ini akan dilaksanakan di Kabupaten Ciamis, Jawa Barat. Ciamis sebagai salah satu provinsi di Jawa Barat, letaknya di sebelah Utara berbatasan dengan Kabupaten Majalengka dan Kabupaten Kuningan, sebelah Barat dengan Kabupaten Tasikmalaya dan Kota Tasikmalaya, sebelah Timur dengan Kota Banjar dan Propinsi Jawa Tengah, dan sebelah Selatan dengan Samudera Indonesia. Berdasarkan letak geogerafisnya Kabupaten Ciamis berada pada posisi strategis yang dilalui jalan Nasional lintas Provinsi Jawa Barat Provinsi Jawa Tengah dan jalan Provinsi lintas Ciamis – Cirebon – Jawa Tengah. Letak astronomisnya berada pada 108°20’ sampai dengan 108°40’ Bujur Timur dan 7°40’20” sampai dengan 7o41’20’’ Lintang Selatan. Luas wilayah Ciamis sebesar 244,479 Ha atau 7,73 persen dari total luas daratan Propinsi Jawa Barat. Dalam konteks pengembangan wilayah Provinsi Jawa Barat, Kabupaten Ciamis mempunyai 2 (dua) Kawasan Andalan yaitu Kawasan Andalan Priangan Timur dan Kawasan Andalan Pangandaran.

Sejak otonomi daerah diberlakukan pada tahun 2001, Kabupaten Ciamis mengalami pemekaran wilayah menjadi Kabupaten Ciamis dengan 30 kecamatan dan Kota Banjar 4 kecamatan. Seiring dengan peningkatan jumlah penduduk di Kabupaten

Ciamis dan untuk mengurangi rentang kendali pemerintahan pada tahun 2006 di Kabupaten Ciamis mengalami pemekaran sebanyak 6 kecamatan, sehingga dari 30 kecamatan menjadi 36 kecamatan. [10] Begitu juga untuk jumlah desa, selama periode 2007 – 2009, jumlah desa bertambah sebanyak 3 desa. Demikian juga untuk periode yang sama jumlah Rukun Warga (RW) dan Rukun Tetangga (RT) mengalami penambahan sebanyak 27 Rukun Warga (RW) dan 92 Rukun Tetangga (RT). Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan masyarakat yang berperan dalam meningkatkan kualitas hidup.

Salah satu indikator pendidikan adalah Angka Melek Huruf di Kabupaten Ciamis dari tahun ketahun. Terlihat adanya peningkatan persentase penduduk yang melek huruf pada tahun 2017 sebesar 96,57 persen meningkat menjadi 97,01persen pada tahun 2019. Begitu juga untuk Rata-rata Lama Sekolah penduduk Kabupaten Ciamis bersekolah lebih lama, dimana indikator ini ditunjukkan dengan rata-rata lama sekolah untuk tahun 2017 sebesar 6,78 meningkat pada tahun 2019 menjadi 7,09 tahun, atau memutuskan berhenti ketika kelas 2 SMP.

Capaian di bidang pendidikan demi mencapai tujuan SDGs no 4 terkait erat dengan ketersediaan fasilitas pendidikan. Pada jenjang pendidikan SD di Kabupaten Ciamis untuk tahun ajaran 2009/2010 seorang guru rata-rata mengajar 17 murid SD. Semakin tinggi jenjang pendidikan maka beban seorang guru semakin sedikit, dimana untuk jenjang Pendidikan SMP rata-rata seorang guru mengajar 21 murid dan dijenjang SMA beban seorang guru hanya mengajar 13 murid. Daya tampung sekolah terhadap banyaknya murid haruslah seimbang agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Semakin banyak murid dalam satu sekolah semakin turun daya serap murid terhadap materi. Kemampuan daya tampung sekolah untuk jenjang pendidikan SD di Kabupaten Ciamis mencapai 137 orang, sedangkan pada jenjang pendidikan SMP daya tampung sebesar 301 orang dan pada jenjang pendidikan SMA sebesar 273 orang. Dengan formasi seperti ini, pemahaman mengenai pembelajaran mandiri secara

[10] Sunarti, N. (2019). Implementasi Peraturan Daerah Kabupaten Ciamis Nomor 23 Tahun 2011 Tentang Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pendidikan Non Formal Oleh Unit Pelaksana Teknis Dinas (UPTD) Kabupaten Pangandaran. Moderat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pemerintahan, 2(1), 689-703.

daring atau online sangatlah dibutuhkan, degan demikian pencapaian SDGs point 4 akan terlaksana.

1.3 TUJUAN KEGIATAN

Tujuan praktis dari kegiatan ini adalah sebagai berikut;

1. Meningkatkan pengetahuan pemuda dalam literasi media digital.
2. Melaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) yang merupakan bagian dari Tridharma Dosen di Perguruan Tinggi.

Sedangkan tujuan akademis dari PKM ini adalah sebagai berikut;

1. Mengenalkan kemungkinan terjalinnya kerjasama antara UBL dan Kabupaten Ciamis secara berkelanjutan demi kemajuan daerah menuju pencapaian target SDGs poin 4.
2. Mengembangkan pengetahuan mengenai pentingnya pemahaman mengenai literasi digital pada pemuda.

1.4 TARGET LUARAN

Target yang dicapai dari pelaksanaan program PKM ini adalah sebagai berikut;

1. Terwujudnya ketrampilan para pemuda dalam memanfaatkan media digital demi kemajuan daerahnya.
2. Para pemudah dapat mengakses pendidikan secara mandiri.
3. Para pemuda mengambil peran aktif dalam upaya mewujudkan pecapaian SDGs poin 4.

1.5 MANFAAT KEGIATAN

Manfaat langsung yang diperoleh dari kegiatan PKM ini adalah sebagai berikut :

a. Bagi pelaksana kegiatan

Kegiatan PKM ini memberikan manfaat bagi tim pelaksana untuk menjalin hubungan baik dengan salah satu *stake holder* yaitu Kabupaten Ciamis.

b. Bagi mahasiswa

   memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk mengamalkan ilmu yang diperoleh selama kuliah di masyarakat.

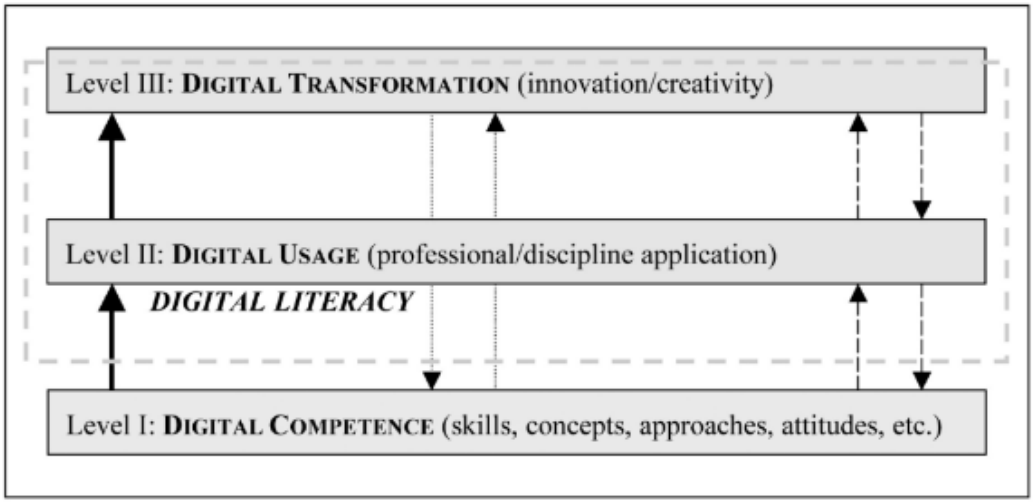
c. Bagi masyarakat

   Kegiatan PKM ini memberikan manfaat bagi para pemuda untuk dapat memanfaatkan platform online dalam pembelajaran secara mandiri demi kemajuan daerah.

BAB II

SOLUSI

Komponen literasi digital yang diusulkan ini berupaya mengakomodir aspek dari pembelajaran daring/online yang tak saja baru secara teknis tapi juga menghadirkan logika komunikasi yang sangat interaktif dengan sumber tidak terbatas yang cukup berbeda dengan media konvensional. Interaksi di media digital tidak saja membutuhkan kemampuan teknis mengakses teknologi tapi juga memahami konten fungsi aktif dan interaktif memproduksi pesan. Konsep dan dimensi literasi digital bermuatan teknologis, psikologis dan sosial. Sehingga dapat dipahami bahwa literasi digital adalah bentuk ketrampilan yang kompleks dan menyangkut ketrampilan baru yang harus dimiliki manusia berhadapan dengan lingkungan digital saat ini.



Untuk itu, literasi digital perlu didorong sebagai mekanisme pembelajaran, yang terstruktur dalam kurikulum, atau setidaknya terkoneksi dengan sistem belajar-mengajar. Selain melalui institusi pembelajaran, kampanye literasi digital juga perlu menggandeng komunitas-komunitas kreatif dan organisasi masyarakat berbasis pendidikan yang dapat menyebarkan gagasan, meningkatkan kemampuan dan mengeksekusi gerakan masif untuk cerdas mengakses sumber-sumber media online yang jumlahnya tak terbatas.

Keterampilan ini dapat meningkatkan kemampuan seseorang berhadapan dengan medi digital baik mengakses, memahami konten, menyebarluaskan, membuat bahkan memperbarui media digital untuk pengambilan keputusan dalam hidupnya. Jika seseorang memiliki ketrampilan ini maka ia dapat memanfaatkan media digital untuk aktivitas produktif, kesenangan dan pengembangan diri bukan untuk tindakan konsumtif bahkan destruktif. Maka dari itu pembelajaran literasi digital diperlukan dalam masyarakat. Ada dua jalur yang dapat digunakan yaitu pendidikan sekolah (formal) dan masyarakat (informal dan non formal).

Di sekolah, literasi digital dapat dimasukan kedalam beberapa mata pelajaran seperti bahasa, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), kesehatan dan komputer. Di dalam mata pelajaran bahasa misalnya, ada beberapa ketrampilan yang harus dikuasai siswa seperti membaca, menyimak, dan menulis. Jika dihubungkan dengan literasi digital maka ketrampilan membaca, menyimak dan menulis dilakukan dengan media digital seperti melalui komputer, internet (blog, media sosial, web), dan telepon pintar. Siswa dapat diajak untuk membedakan cerita bohong dan berita benar yang tersebar di internet. Selain itu diberitahu alamat-alamat situs yang bermanfaat untuk pembelajaran dan cara penggunaannya. Pembelajaran mengenai berbagai aplikasi pembelajaran juga dapat disampaikan. Hal penting lain, pembelajaran dengan menggunakan media digital juga melibatkan pembelajaran mengenai nilai-nilai universal yang harus ditaati setiap penguna seperti kebebasan berekspresi, privasi, keberagaman budaya, hak intelektual dan sebagainya.

BAB 3
METODE KEGIATAN

3.1. Metode Kegiatan

Kegiatan pengabdian masyarakat ini menggunakan metode berupa pemaparan materi, dan permainan interaktif dengan peserta.

1. Pemaparan materi

   Kegiatan berupa pemaparan interaktif dari tim penyaji akan menyajikan dua materi. Materi yang pertama adalah literasi digital sebagai bentuk pembelajaran mandiri pada pemuda. Materi kedua mencakup kemungkinan pewujudan target SDGs poin ke 4.

2. Simulasi

   Sesi kedua dari kegiatan ini berupa simulasi penggunaan media digital yang sehat terkait dengan upaya pewujudan target SDGs. Simulasi diadakan dalam rangka melatih langsung *hardskill* dan *softskill* para siswa.

3. Kuis dan permainan interaktif

   Bersamaan dengan pemaparan materi, dan setelah simulasi, tim penyaji juga akan mengadakan kuis dan permainan interaktif. Pemilihan metode ini diadakan dalam rangka *ice breaking* dan mengukur pemahaman peserta terhadap materi yang telah disajikan.

3.2. Langkah-Langkah Kegiatan

Terdapat tiga (3) langkah yang akan dilakukan dalam kegiatan pengabdian ini. Langkah yang pertama adalah langkah persiapan, dilanjutkan dengan pelaksanaan, serta tahap evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut. Langkah yang ketiga penting mengingat agar program pengabdian yang dimaksudkan untuk mendukung pembangunan nasional dapat memiliki sifat keberlanjutan sehingga manfaatnya tepat guna dalam membentuk masyarakat yang mandiri secara meluas.

3.2.1. Langkah Persiapan

Langkah persiapan diawali dengan melakukan diskusi lanjutan dengan pihak kedua Sekolah. Diskusi lebih merupakan evaluasi kebutuhan paska pelaksanaan program pada semester sebelumnya, teknis pelaksanaan, administrasi, serta *sharing* informasi tambahan mengenai situasi dan kondisi peserta. Selanjutnya, tim penyaji menyusun proposal yang akan diajukan ke pihak universitas. Meski demikian, langkah persiapan terus dilaksanakan paska pengajuan proposal kepada pihak sekolah dan universitas dalam rangka pematangan materi dan teknis pelatihan.

3.2.2. Langkah Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan meliputi hal-hal sebagai berikut:

1) Penerimaan oleh pihak manajemen kabupaten dan sekolah,
2) Pembukaan oleh perwakilan tim dan mitra dalam mensosialisasikan kembali mengenai tujuan pelaksanaan kegiatan.
3) Penyampaian materi mencakup dua materi besar yang telah disampaikan pada bagian sebelumnya, serta penyelenggaraan kuis dan permainan interaktif meliputi materi-materi rinci sebagai berikut:

i. SDGs

ii. Teknik literasi digital

4) Penutup

3.2.3. Langkah Evaluasi dan Tindak Lanjut

Evaluasi dilakukan sebagai tolak ukur sejauh mana keberhasilan kegiatan pengabdian pada masyarakat. Evaluasi berasal dari notulensi kegiatan dan hasil diskusi dengan para siswa termasuk dengan para pihak manajemen sekolah dan kabupaten, serta dengan sesama anggota tim pelaksana. Pengabdian kali ini akan menjadi dasar bagi pembentukan pengabdian pada Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020, masih berkaitan erat dengan upaya peningkatan budaya literasi nasional.

3.3 Rincian Biaya

Adapun rincian biaya yang dikeluarkan pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah sebagai berikut:

No.	Kegiatan	Biaya yang diusulkan (Rp)
1.	Honorarium	600,000,-
2.	Pembelian bahan habis pakai	500,000,-
3.	Pelaksanaan	3,000,000,-
5.	Hak atas Kekayaan Intelektual	400,000-
Jumlah		4,500,000,-

3.4 Waktu dan Tempat

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan pada Bulan Agustus 2020, bertempat di Kabupaten Ciamis.

3.5 Peserta

Peserta yang terlibat dalam kegiatan ini terdiri siswa siswi sekolah menegah atas (15-17 tahun) yang merupakan siswa SMA di sekitar Kabupaten Ciamis, yang berjumlah sekitar ± 30 anak.

3.6 Tahapan Pelaksanaan Program

a. Penyusunan anggota tim dan pembagian kerja

   Pada tahap ini ketua pelaksana membagikan tugas kepada anggota pelaksana dan asisten pelaksana mengenai tema kegiatan, pembuatan proposal dan teknis pelaksanaan.

b. Korespondensi dengan Kabupaten Ciamis

   Tim dosen kemudian melakukan korespondensi dengan SMA di sekitar Kabupaten Ciamis. Pada tahap ini pihak Budi Luhur mengajukan kerjasama dengan pihak SMA di Kabupaten Ciamis. Tim dosen kemudian melakukan observasi mengenai keadaan dan teknis sosialisasi yang sesuai dengan keadaan sekitar Kabupaten Ciamis.

BAB 4

KELAYAKAN PELAKSANA

4.1 Kepakaran Tim Pelaksana

Dosen pelaksana merupakan dosen-dosen dengan ilmu kepakaran Hubungan Internasional. Adapun ketiga dosen beserta dengan para mahasiswa yang terlibat telah memiliki pengalaman dalam melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan topik dan metode serupa. Meskipun belum terhitung banyak ataupun lama, program yang berorientasi ada peningkatan kapasitas, kapabilitas, serta pemberdayaan masyarakat ekonomis dan non-ekonomis telah dilakukan terhadap berbagai elemen, lokasi, dan dengan menggunakan berbagai metode. Dosen-dosen yang terlibat telah sebelumnya mengikuti kegiatan PkM dengan tema Literasi.

4.2 Instrumen Pelaksana

Kegiatan PKM ini akan melibatkan tim dosen yang berisikan 3 (tiga) orang dosen serta sekitar 30 (tiga puluh) orang mahasiswa. Tim dosen dan tim mahasiswa berasal dari Prodi Hubungan Internasional. Berikut tabel keanggotaan tim pelaksana kegiatan Pengabdian pada masyarakat:

No.	Nama	Program Studi	Alokasi Waktu (jam/minggu)	Uraian Tugas
1.	Anggun Puspitasari, M.Si	Ilmu Hubungan Internasional	3	• Membuat proposal • Membuat materi kegiatan • Memberikan pemaparan materi

2.	Andrea Abdul Rahman, M.Si	Ilmu Hubungan Internasional	3	• Melakukan observasi • Membuat proposal • Membuat materi kegiatan • Memberikan pemaparan materi
2.	Elistania, M.Si	Ilmu Hubungan Internasional	3	• Melakukan observasi • Membuat proposal • Membuat materi kegiatan • Memberikan pemaparan materi
4	Destranata (mahasiswa)	Ilmu Hubungan Internasional	3	Mendukung Persiapan dan pelaksanaan kegiatan

BAB 5
HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

Dengan mengatasi batasan waktu dan ruang, pembelajaran jarak jauh/digital telah merevolusi proses pembelajaran. Teknologi saat ini telah memungkinkan untuk memberikan pengalaman belajar yang berkualitas baik ke daerah-daerah terpencil di mana akses ke kesempatan belajar dulunya terbatas. Meningkatnya akses yang sangat besar ke Internet dan kemajuan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam dua dekade terakhir memberikan dorongan luar biasa terhadap pembelajaran jarak jauh, sehingga sekarang secara umum disebut sebagai "pembelajaran digital atau elektronik". Dengan sifatnya yang tidak lagi tergantung pada infrastruktur fisik dan lokasi yang sama, pembelajaran digital memungkinkan pembelajar yang beragam dan dalam jumlah besar untuk mengakses pengetahuan dan keterampilan baru, termasuk orang-orang yang karena berbagai keadaan tidak memiliki akses ke pembelajaran dan pelatihan tradisional. Aspek kunci pembelajaran digital adalah kegiatan pembelajaran berbasis komputer atau internet. Pembelajaran daring (online) adalah istilah lain yang sering digunakan, tetapi pembelajaran digital bisa juga luring (offline), misalnya belajar dari aplikasi pendidikan luring yang disimpan di tablet.

Pembelajaran digital mencakup berbagai format dan tingkat interaksi antara pembelajar dan instruktur, mulai dari pembelajaran mandiri; pembelajaran daring secara penuh; hingga pembelajaran campuran daring dan tatap muka, baik tatap muka secara rutin maupun tidak rutin, antara instruktur dan pembelajar yang dikenal sebagai "pembelajaran campuran (blended learning)". Perlu disebutkan bahwa, meskipun pembelajaran digital berbasis internet merupakan metode pembelajaran jarak jauh yang paling banyak digunakan, modalitas luring dengan media tradisional (radio, pemutar CD/DVD, stik USB) juga dapat menjadi sarana untuk pembelajaran jarak jauh di tempat-tempat yang tidak terhubung ke jaringan internet.

Dalam hasil pelaksanaan kegiatan ini yang didapat dari hasil *sharing experience* dengan para peserta terlihat beberapa kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring disajikan pada kotak di bawah. Mengenai peran guru, mereka

tetap menjadi tokoh penting dalam proses pembelajaran, namun peran mereka perlu didefinisikan ulang dari sekadar instruktur menjadi perancang format, pengembang materi dan fasilitator lingkungan pembelajaran.

Tabel 1. Beberapa kelebihan dan kekuarangan pembelajaran daring

Kelebihan	Kekurangan
Orang dapat belajar kapan saja	Mengharuskan disiplin diri untuk mengikuti pembelajaran daring
Siswa dapat berada di mana saja, asalkan mereka memiliki akses ke Internet	Perasaan terisolasi
Siswa dapat mengatur kecepatan mereka sendiri - cocok untuk pembelajar dengan beragam bakat dan waktu terbata	Terbatasnya dampak pembelajaran sebaya
Menurunkan biaya berkelanjutan (misalnya biaya pendidikan lebih rendah, tidak ada biaya transportasi untuk siswa, biaya pengadaan lebih rendah untuk lembaga Pendidikan)	Kecepatan dan biaya akses Internet terkadang membutuhkan biaya yang tinggi serta susahnya sinyal karena kendala teknis dan lokasi

Pembelajaran digital dapat memotivasi pembelajar untuk mengembangkan kapasitas reaktif yang diperlukan untuk mendukung pembelajaran mandiri. Bila digunakan dengan tepat, TIK memiliki potensi untuk memberdayakan dan mengubah pembelajar pasif menjadi pembelajar aktif dan mandiri, yang mampu mengambil alih pembelajaran mereka sendiri dengan memilih dan menggunakan berbagai sumber daya. Mengembangkan pembelajaran mandiri dengan cara ini, yang berlanjut setelah kursus formal berakhir, merupakan kunci sesungguhnya untuk pembelajaran seumur hidup.

Literasi digital dalam pembelajaran jarak jauh untuk siswa Kabupaten Ciamis dapat melaluii media online dari setiap media informasi apa saja. Mengajak mereka untuk dapat membedakan mana berita hoax dan berita yang dapat di percaya kebenarannya, secara tidak langsung mereka mulai mengeksplorasi informasi yang

terpecaya sehingga memberikan penguatan kepada orangtua untuk mengetahui apa saja yang dilakukan dalam pencegahan Covid-19 dan hidup bersih di rumah. Mengajak siswa untuk mempelajari surat resmi Pemerintah dan bagaimana mereka memahami pengertian isolasi diri sebagai tindakan pencegahan penyebaran Covid-19. Pembelajaran jarak jauh yang menyenangkan dapat dibangun dengan berbagai cara. Salah satunya dengan membangun komunikasi dua arah yaitu menggunakan videocall whatsapp atau zoom minimal 1 kali dalam seminggu.

BAB 6
KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Literasi digital sangat penting dalam pendidikan di abad ke-21, dimana literasi digital tidak hanya sekedar menambahkan teknologi ke dalam proses pembelajaran, tetapi memanfaatkan untuk berbagai kepentingan dalam rangka meningatkan mutu pembelajaran tersebut. Literasi digital sangat penting dimiliki semua siswa untuk dimanfaatkan selama pembelajaran jarak jauh yang bersifat dinamis. Literasi digital yang harus dimiliki siswa antara lain literasi informasi, litersi media, serta literasi TIK. Ketiga literasi tersebut berperan dalam meningkatkan mutu pembelajaran maupun untuk pergaulan di lingkungan masyarakat dan bernegara. Hal ini nantinya akan memperkecil kesenjangan Pendidikan yang ada di Indonesia dehingga dapat mencapai target SDGs point 14 yaitu menjamin kualitas pendidikan yang adil dan inklusif serta meningkatkan kesempatan belajar seumur hidup untuk semua.

6.2 Saran

Di daerah paling terpencil individu mungkin tidak memiliki literasi digital dasar dan mungkin tidak terbiasa dengan pembelajaran digital. Oleh sebab itu, penting untuk bersikap hati-hati untuk menghindari munculnya “kesenjangan digital” dan bahwa kebijakan dikembangkan untuk memastikan pembelajaran digital tidak mengakibatkan peningkatan ketidaksetaraan. Untuk menghindari peningkatan “kesenjangan digital”, intervensi harus bertujuan untuk memperluas akses ke TIK melalui peningkatan literasi komputer dasar dan mempromosikan pusat pembelajaran digital masyarakat. Bila solusi lain tidak tersedia, teknologi yang tidak memerlukan literasi komputer (misalnya radio dan video dalam bahasa setempat) juga dapat dipertimbangkan.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, I. (2018). Proses pembelajaran digital dalam era revolusi industri 4.0. Direktur Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kemenristek Dikti.

Al Aslamiyah, T., (2019). Blended Learning Dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan. Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, 2(2), 109-114.

Basuki, S. (2017, October). Literasi informasi dan literasi digital. In Lokakarya Nasional Dokumentasi Dan Informasi.

Gusdwisari, B. (2020, April). Digital Skill Education Concept, Upaya Peningkatan Kualitas Generasi Muda Dan Mengurangi Tingkat Pengangguran Menuju SDGs 2030. In PROSIDING SEMINAR NASIONAL PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG.

Hamid, S. I., Istianti, T., & Abdillah, F. (2019). Mengurai Konstelasi Filosofis Pancasila melalui Literasi Budaya Kewarganegaraan dan Literasi Digital Kewarganegaraan. In Prosiding Seminar Pendidikan Nasional Membangun Pendidikan Berbasis Paradigma Higher Order Thinking Skills dalam Konteks Keindonesiaan (pp. 52-68)

Kurnia, N., & Astuti, S. I. (2017). Peta Gerakan Literasi Digital Di Indonesia: Studi Tentang Pelaku, Ragam Kegiatan, Kelompok Sasaran Dan Mitra Yang Dilakukan Oleh Japelidi. Informasi, 47(2), 149-166.

Pratiwi, N., & Pritanova, N. (2017). Pengaruh Literasi Digital terhadap Psikologis Anak dan Remaja. Semantik, 6(1), 11-24.

Rahutami, A. I. (2019). Effect Of Openness And Economic Growth On Poverty Alleviation: Lesson Learnt From Taiwan And Indonesia To Achieve Sdgs Goal.

Setiawan, A. R. (2019). Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan.

Sudarmonowati, E. (2019, July). Implementation of Response to Lima Action Plan in Indonesia: Strategy and Progress in Relation to SDGs. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 298, No. 1, p. 012020). IOP Publishing.

Sunarti, N. (2019). Implementasi Peraturan Daerah Kabupaten Ciamis Nomor 23 Tahun 2011 Tentang Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pendidikan Non Formal Oleh Unit Pelaksana Teknis Dinas (UPTD) Kabupaten Pangandaran. Moderat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pemerintahan, 2(1), 689-703.

Supriyadi, S. (2019). Kasus Perlindungan Hak Pendidikan Anak Dalam Tinjauan Hukum Islam Dan HAM. JIE (Journal of Islamic Education), 3(2), 221-233.

Wahono, H. T. T., & Effrisanti, Y. (2018). Literasi digital di era millenial. Journal Proceeding, 4(1).

LAMPIRAN 1. RINCIAN ANGGARAN BIAYA

1. Honorarium Peneliti				
Honor	**Honor/jam (Rp)**	**Waktu (jam/minggu)**	**Minggu**	**Honor**
Anggun P	25,000,-	2	4	200,000,-
Andrea A	25,000,-	2	4	200,000,-
Elistania	25,000,-	2	4	200,000,-
			Sub Total (Rp)	**600,000,-**
2. Bahan Habis Pakai				
Material	**Justifikasi Pembelian**	**Kuantitas**	**Harga Satuan (Rp)**	**Harga Peralatan Penunjang (Rp)**
ATK	Kertas, Pulpen, Materai	1 paket	140,000,-	140,000,-
Komunikasi	Koordinasi tim dan dengan mitra	4 orang	25,000,-	100,000,-
Internet	Penelusuran Data	4 orang	25,000,-	100,000,-
Jilid Laporan	Penjilidan laporan akhir	8 set	20,000,-	160,000,-
			Sub Total (Rp)	500,000,-
3. Pelaksanaan				
Uraian	**Justifikasi**	**Kuantitas**	**Harga Satuan (Rp)**	**Biaya (Rp)**
Subsidi Pulsa dan Paket Internet	Peserta	30	100,000,-	3.000,000,-
			Sub Total (Rp)	3,000,000,-
4. Hak atas Kekayaan Intelektual				
Biaya Pengurusan HAKI				400,000,-
			Sub Total (Rp)	400,000,-
			Total Anggaran (Rp)	4,500,000,-

LAMPIRAN 2. BIODATA KETUA DAN TIM PELAKSANA

Biodata Ketua

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Anggun Puspitasari
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
4. NIP/NIDN : 120057/0314129001
5. Tempat, Tanggal Lahir : Lampung 14 Desember 1990
6. Surat Elektronik : anggun.puspitasari@budiluhur.ac.id
7. Nomor Handphone : 08111619090
8. Alamat : Jl. H. Sipin No. 61A RT 004/004

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Budi Luhur	Universitas Indonesia	-
Bidang Ilmu	Hubungan Internasional	Hubungan Internasional	-
Tahun Masuk-Lulus	2008-2012	2013-2015	-

Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan
			Sumber*
1	2017	Penguatan Kebhinekaan Melalui Pendidikan Interaktif di Desa Pasir Haur, Lebak (Implementasi SDGs Poin 16)	Universitas Budi Luhur
2	2016	Pendidikan Anti Korupsi Kepada Anak Usia Sekolah di MTS Al Musyarrofah Sebagai Upaya Pencapaian SDGs Tujuan 16 Target 5	Universitas Budi Luhur
3	2016	Penanggulangan Disparitas Sosial Melalui Pembinaan Pendidikan Berbasis *Sociopreneurship* pada Lembaga Non Formal Ben-Q Private Dalam Upaya Pemenuhan SDGs	Universitas Budi Luhur
4	2015	Pemuda Pengawal Demokrasi: Pembekalan Peran Pemuda Para Demokrasi Dalam Rangka Persiapan PILKADA 2015 di Kelurahan Pondok Karya Kecamatan Pondok Aren Tangerang Selatan	Universitas Budi Luhur

5	2015	Upaya Pembangunan Bangsa (Nation Building) Melalui Penguatan Identitas Nasional Di Rumah Belajar YCAB (Yayasan Cinta Anak Bangsa) Pondok Aren	Universitas Budi Luhur
6	2014	Pembentukan Karakter Bangsa Melalui Pegenalan Nilai Demokrasi Sejak Dini di Lapas Anak Pria Tangerang – Banten	Universitas Budi Luhur

Pengalaman Penelitian

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan
			Sumber*
1	2018	Strategi Diplomasi PT Pindad Pada Pemenuhan MEF (*Minimum Essential Force*) dalam Upaya Mewujudkan Kemandirian Industri Pertahanan Indonesia	Universitas Budi Luhur
2	2017	Kajian Strategis Posisi Indonesia, Pasca Pemberlakuan *Arms Trade Treaty* (ATT)	Kementerian Luar Negeri RI
3	2016	Diplomasi Indonesia Pada Program Aksi PBB (UNPOA) Dalam Upaya Menjaga Keamanan Nasional Berdasarkan SDGS Poin16	Universitas Budi Luhur
4	2016	Tantangan *Organization For The Prohibition Of Chemical Weapons* (OPCW) Dalam Konflik Kontemporer	Universitas Budi Luhur
5	2015	Analisis Strategi Diplomasi Pertahanan Indonesia Mengatasi Peredaran SALW (Small Arms and Light Weapons) Ilegal dalam Upaya Mendukung Visi Poros Maritim Dunia	Universitas Budi Luhur
6	2015	Diplomasi Pertahanan Indonesia: Kestabilan Kawasan Dalam Mendukung Visi Poros Maritim Dunia	Kementerian Luar Negeri RI
7	2015	Analisis Kepatuhan Negara Terhadap Rezim Keamanan Internasional Mengenai Perlucutan Senjata (Studi Kasus: Peran Indonesia dalam Konferensi Kaji-Ulang NPT)	Universitas Budi Luhur
8	2014	Sikap Abstain Indonesia Terhadap Perjanjian Perdagangan Senjata (*Arms Trade Treaty*/ ATT) Pada Sidang Majelis Umum Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) Tahun 2013	Universitas Budi Luhur
9	2013	Isu Perdagangan Perempuan Indonesia ke Malaysia: Kajian Dampak Sosial-Budaya dan Keamanan di Provinsi Riau	Universitas Budi Luhur

Publikasi Artikel Ilmiah

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Analisis Kegagalan Organization For Prohibited Of Chemical Weapon	Jurnal Pertahanan & Bela Negara	Vol. 8 No. 1 Tahun 2018

	(OPCW) Sebagai Organisasi Perlucutan Senjata Pada Konflik Suriah		
2	*Analysis Of The Failure Of Organizations For Prohibited of Chemical Weapon (OPCW) As The Organization For Disarmament On The Conflict Of Syria*	Jurnal Pertahanan	Vol. 4 No. 1 Tahun 2018
3	The Impact Of Trafficking and Sexual Exploitation Towards Women Migrant Workers In Riau: Socio Culture, Psychological, And National Security Analysis	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Budi Luhur	Vol. 8 No. 2 Tahun 2013
4	Telaah Konseptual Dinamika Persenjataan: Perlombaan Senjata (*Arm Race*) Dan Pembangunan Kapabilitas Persenjataan Militer (*Arms Military Build-Up*) Dalam Pola Aksi-Reaksi	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Budi Luhur	Vol. 8 No. 2 Tahun 2013

Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Nasional "Ekonomi Politik Sumber Daya Maritim: Pengembangan Potensi Maritim untuk Kesejahteraan Bangsa dan Keamanan Negara"	Penguatan Strategi Diplomasi *Engagement-Enmeshment* Indonesia dalam Upaya Mewujudkan Visi Poros Maritim Dunia	23 November 2017 Universitas Pembangunan Nasional "Veteran", Yogyakarta
2	Seminar Nasional Multidisplin (Senmi) 2017 Universitas Budi Luhur, Jakarta	Tantangan *Organization for Prohibition Chemical Weapons* (OPCW) Pada Konflik Kontemporer di Suriah	22 April 2017 Jakarta
3	Konvensi Nasional VI Asosiasi Ilmu Hubungan Internasional Indonesia	Diplomasi Pertahanan Indonesia Pada Sengketa Laut Tiongkok Selatan: Strategi Enmeshing Terhadap External Power di ASEAN	24 – 28 November 2015 Lombok
4	Seminar Terbatas Sosialisasi Kebijakan Kementerian Luar Negeri	Diplomasi Pertahanan Indonesia: Kestabilan Kawasan Dalam Mendukung Visi Poros Maritim Dunia	27 Agustus 2015

4	*International Research Conference in Higher Education (IRCHE) Polytechnic University of the Philippines*	*The Exploration On Impact And Sexual Exploitation Toward Women Migrant Workers: A Case Study In Riau, Indonesia*	3 Oktober 2013 Manila

Karya Buku

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Posisi Indonesia Pasca Pemberlakuan ATT	2018		Kemenlu RI
2	Penguatan Strategi Diplomasi *Engagement-Enmeshment* Indonesia dalam Upaya Mewujudkan Visi Poros Maritim Dunia (bab dalam buku "Mengamankan Laut: Tata Ruang dan Keamanan Maritim")	2017	259	Pushankam UPN "Veteran" Yogyakarta dan Kemenko Bidang Kemaritiman
3	Diplomasi Pertahanan Indonesia: Kestabilan Kawasan Dalam Mendukung Visi Poros Maritim Dunia	2015		Kemenlu RI

Biodata Anggota

A.Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Andrea Abdul Rahman Azzqy
2. Jenis Kelamin : Laki-Laki
3. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
4. NIP/NIDN : 130041/0301028605
5. Tempat, Tanggal Lahir : Magetan, 1 Februari 1986
6. Surat Elektronik : andrea.abdurrachman@budiluhur.ac.id
7. Nomor Handphone : 0813-1560-0314
8. Alamat : Jl. Delman Kencana 4, no.176. Kebayoran Lama, Jakarta Selatan.

B.Riwayat Pendidikan

	S-1	**S-2**	**S-3**
Nama Perguruan Tinggi	STTI NIIT I-Tech	Universitas Indonesia	-
Bidang Ilmu	Teknik Informatika	Program Ketahanan Nasional, Kajian Stratejik Intelijen	-
Tahun Masuk-Lulus	**2005-2010**	**2011-2013**	-

Pengalaman Penelitian

No.	**Tahun**	**Judul Penelitian**	**Pendanaan**
			Sumber*
1	2016	Analisis Kapabilitas TNI-AU dan TNI-AL Dalam Penggunaan C4ISTAR Dalam Perang Asimetrik dan Network Centric Warfare.	Universitas Budi Luhur
2	2015	Kebijakan Geopolitik Dan Geostrategi China Yang Mengedepankan Aksi Militer Dalam Menghadapi Permasalahan Perbatasan dengan Negara-Negara di Asia Tenggara	Universitas Budi Luhur

C. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Elistania
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
4. NIP/NIDN : 120009
5. Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 20 Maret 1991
6. Surat Elektronik : elistania@budiluhur.ac.id
7. Nomor Handphone : 085219566461
8. Alamat : Bumi Sawangan Indah Blok. B3A No.23

D. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Budi Luhur	Universitas Indonesia	-
Bidang Ilmu	Hubungan Internasional	Kajian Wilayah Eropa	-
Tahun Masuk – Lulus	2008-2012	2013-2015	-

E. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat (5 Tahun Terakhir)

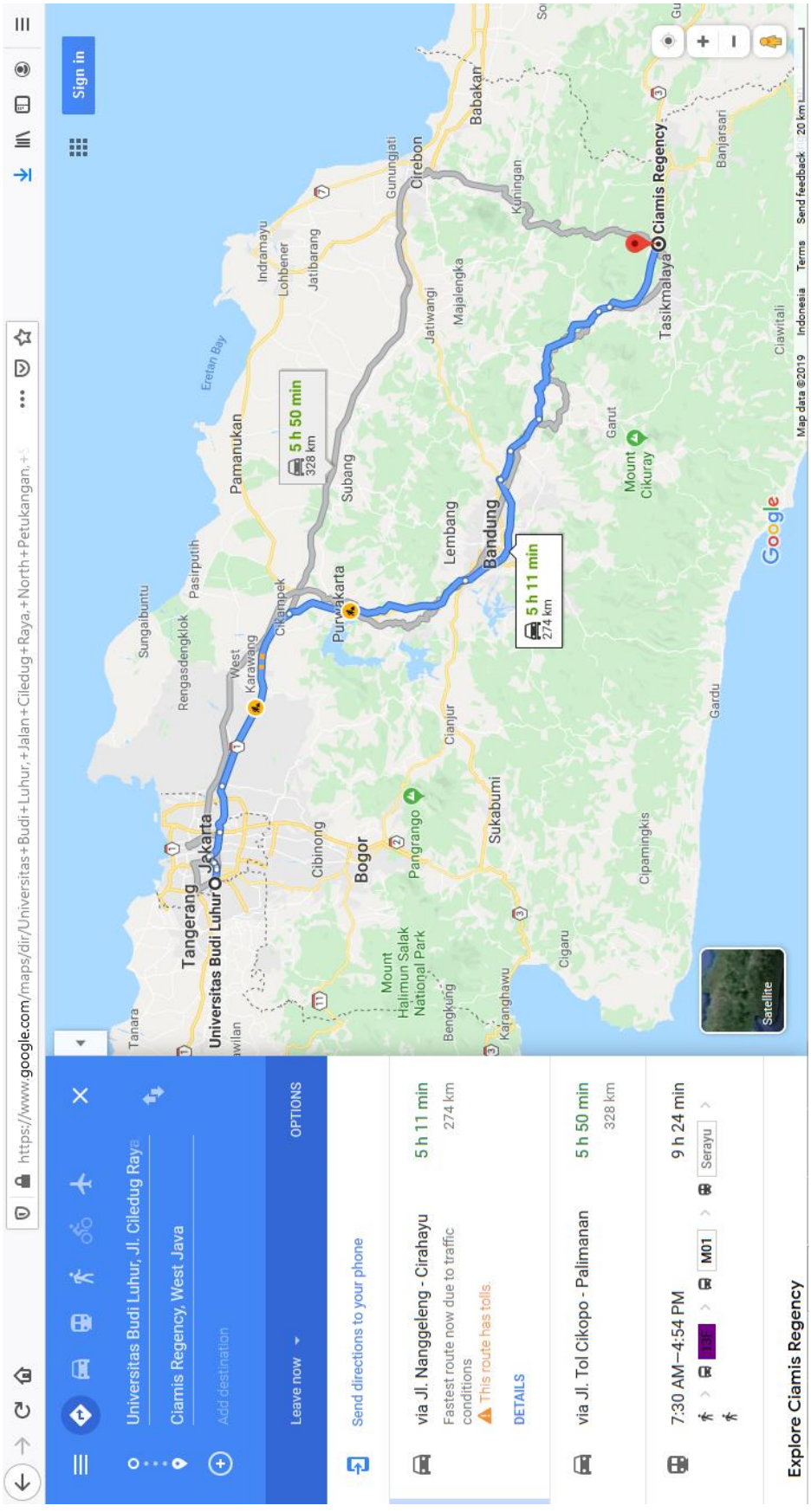
No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1.	2011	PBB dan Perlindungan Hak Perempuan. Studi Kasus: Perkosaan Perempuan di Republik Demokratik Kongo	LPM Universitas Budi Luhur	Rp. 15.000.000
2.	2011	Krisis Pangan Global: Analisis Keamanan Pangan (*Food Security*) Studi Kasus: Indonesia	LPM Universitas Budi Luhur	Rp. 15.000.000
3.	2013	Strategi Penangkalan nuklir Korea Utara melalui Uji Coba Nuklir dalam menghadapi	LPM Universitas Budi Luhur	Rp. 15.000.000

		interaksi konflik di Asia Timur periode 2006-2009		
4.	2014	Faktor Sosial-Budaya Sebagai Pendorong Krimea Melakukan Referendum	LPM Universitas Budi Luhur	Rp. 15.000.000
5.	2015	Peluang Bosnia Herzegovina Menjadi Negara Anggota Uni Eropa	LPM Universitas Budi Luhur	Rp. 15.000.000

F. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal (5 Tahun Terakhir)

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Buku / Jurnal	Volume/Nomor/Tahun Penerbit/Tahun Terbit
1.	Mengkaji Neoliberal Institusionalisme Uni Eropa Dalam Problematika Implementasi Kebijakan Migrasi Pada Traktat Lisbon	Jurnal Hubungan Internasional: Verity	Vol. 12 No. 1

LAMPIRAN 3. PETA LOKASI WILAYAH MITRA



LAMPIRAN 4. PERNYATAAN KESEDIAAN

KESEPAKATAN BERSAMA

ANTARA

PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN CIAMIS

DENGAN

UNIVERSITAS BUDI LUHUR JAKARTA

TENTANG

PENINGKATAN PENYELENGGARAAN TRI DHARMA PERGURUAN TINGGI
(PENDIDIKAN, PENELITIAN, DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT)

Tanggal 29 Juli 2019

NOMOR : 119/13-Pem.3/2019
NOMOR : A/UBL/ReK/000/004/07/19

KESEPAKATAN BERSAMA

ANTARA

PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN CIAMIS

DENGAN

UNIVERSITAS BUDI LUHUR JAKARTA

TENTANG

PENINGKATAN PENYELENGGARAAN TRI DHARMA PERGURUAN TINGGI (PENDIDIKAN, PENELITIAN, DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT)

NOMOR : 119/13-Pem.3/2019

NOMOR : A/UBL/ReK/000/004/07/19

Dengan rahmat Tuhan Yang Maha Esa dan didasari oleh keinginan bersama untuk saling menunjang tugas pokok kelembagaan masing-masing, maka pada hari, Senin tanggal dua puluh sembilan bulan juli tahun dua ribu sembilan belas (29-07-2019) bertempat di Ciamis, kami yang bertanda tangan di bawah ini :

I. **H. HERDIAT SUNARYA** : Bupati Ciamis, dalam hal ini bertindak untuk dan atas nama Pemerintah Daerah Kabupaten Ciamis, beralamat di Jalan Jenderal Sudirman No. 16, Ciamis 46211, selanjutnya disebut sebagai **PIHAK KESATU**;

II. **WENDI USINO** : Plt. Rektor Universitas Budi Luhur, dalam hal ini bertindak untuk dan atas nama Universitas Budi Luhur, beralamat di Jalan Ciledug Raya, Petukangan Utara, Jakarta Selatan 12260, selanjutnya disebut sebagai **PIHAK KEDUA**.

Pihak Kesatu	Pihak Kedua

PIHAK KESATU dan **PIHAK KEDUA** selanjutnya secara bersama-sama disebut sebagai **PARA PIHAK**, sepakat untuk mengadakan kerja sama dalam rangka peningkatan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang meliputi bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, dengan ketentuan sebagai berikut :

Pasal 1

MAKSUD DAN TUJUAN

(1) Maksud dari Kesepakatan Bersama ini adalah sebagai pedoman bagi **PARA PIHAK** untuk melaksanakan kerjasama dalam bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

(2) Tujuan dari Kesepakatan Bersama ini adalah untuk meningkatkan dan membina hubungan kelembagaan antara **PARA PIHAK**, melalui penyelenggaraan bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Pasal 2

RUANG LINGKUP

Ruang lingkup Kesepakatan Bersama ini meliputi :

a. Pendidikan;
b. Penelitian;
c. Pengabdian kepada masyarakat;
d. Program Kuliah Kerja Nyata (KKN);
e. Pengembangan dan Pemberdayaan Sumber Daya;
f. Program-program lain yang disusun berdasarkan kebutuhan dan kesepakatan yang disepakati **PARA PIHAK.**

Pasal 3

PELAKSANAAN

(1) Kesepakatan Bersama ini secara teknis operasional akan ditindaklanjuti dengan Perjanjian Kerja Sama oleh **PARA PIHAK** pada tingkat

Pihak Kesatu	Pihak Kedua

SKPD/Sekretariat/Direktorat/LPPM/Fakultas untuk melaksanakan butir-butir kesepakatan ini.

(2) Kegiatan yang akan dilaksanakan sebagaimana yang dimaksud dalam pasal 2 akan diatur dalam suatu Perjanjian Kerja Sama secara tersendiri.

(3) Tempat dan waktu untuk melaksanakan kegiatan yang dimaksud dalam pasal 2 akan diatur sesuai dengan kesepakatan **PARA PIHAK**.

(4) Pelaksanaan Kesepakatan Bersama ini tidak boleh bertentangan dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

(5) Terhadap pelaksanaan kegiatan kerja sama ini akan dilakukan evaluasi secara berkala dan hasil evaluasi tersebut sebagai masukan bagi perencanaan program kerjasama selanjutnya.

Pasal 4

PEMBIAYAAN

Sumber pembiayaan untuk kelancaraan pelaksanaan kegiatan kerjasama ini akan diatur bersama oleh **PARA PIHAK** dan dituangkan dalam Perjanjian Kerja Sama.

Pasal 5

JANGKA WAKTU

(1) Kesepakatan Bersama ini berlaku untuk jangka waktu 5 (lima) tahun terhitung sejak tanggal ditandatangani.

(2) Kesepakatan Bersama dapat diubah atau diperpanjang sesuai dengan kebutuhan berdasarkan kesepakatan **PARA PIHAK**.

(3) Kesepakatan Bersama ini dapat diakhiri sebelum jangka waktu sebagaimana dimaksud dalam ayat (1) dengan ketentuan pihak yang bermaksud mengakhiri Kesepakatan Bersama wajib memberitahukan maksud tersebut secara tertulis kepada pihak lainnya sekurang-kurangnya 3 (tiga) bulan sebelumnya.

Pihak Kesatu	Pihak Kedua

Pasal 6

PENYELESAIAN PERSELISIHAN

Apabila di kemudian hari terdapat perselisihan dalam pelaksanaan Kesepakatan Bersama ini, **PARA PIHAK** sepakat untuk menyelesaikannya secara musyawarah dan mufakat.

Pasal 7

PEMBERITAHUAN

Setiap pemberitahuan, surat-menyurat, permintaan, persetujuan dan/atau bentuk komunikasi lainnya yang diisyaratkan atau diizinkan berdasarkan perjanjian ini harus dilakukan secara tertulis, ditandatangani oleh wakil yang sah dari pihak yang memberikan pemberitahuan ataupun kuasanya yang sah, dan diantarkan secara langsung atau dengan jasa kurir atau dikirim melalui faksimili atau surat elektronik yang dialamatkan kepada alamat masing-masing Pihak sebagai berikut:

I. Pihak Kesatu : Bagian Pemerintahan Umum Setda Kab. Ciamis, Jalan Jend. Sudirman No.16, Kab. Ciamis, Jawa Barat
Telp : (0265) 771511
Fax : (0265) 772776

II. Pihak Kedua : Direktorat Kerjasama, Universitas Budi Luhur, Jl. Ciledug Raya, Petukangan Utara, Jakarta Selatan
Telp : (021) 5853753
Fax : (0265) 5853489

Pasal 8

LAIN-LAIN

(1) Apabila terjadi hal-hal yang di luar kekuasaan kedua belah pihak atau *force majeure*, dapat dipertimbangkan kemungkinan perubahan tempat dan waktu pelaksaaan tugas pekerjaan dengan persetujuan kedua belah pihak.

Pihak Kesatu	Pihak Kedua

(2) Yang termasuk *force majeure* adalah :

a. Bencana alam;

b. Tindakan pemerintah di bidang fiskal dan moneter; atau

c. Keadaan keamanan yang tidak mengijinkan.

Pasal 9

ADDENDUM

(1) Segala sesuatu yang belum diatur dalam Kesepakatan Bersama ini, akan diatur lebih lanjut dalam *Addendum* yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari Kesepakatan Bersama ini.

(2) **PIHAK KESATU** dan **PIHAK KEDUA** sepakat bahwa Kesepakatan Bersama ini tidak akan berubah dan/atau ditarik kembali apabila terjadi perubahan Pimpinan, baik pada **PIHAK KESATU** maupun **PIHAK KEDUA**.

Demikian Kesepakatan Bersama ini dibuat dengan itikad baik dan ditandatangani pada hari, tanggal, bulan dan tahun tersebut di atas dalam rangkap 4 (empat), 2 (dua) rangkap diantaranya bermeterai cukup dan masing-masing mempunyai kekuatan hukum yang sama.

PIHAK KEDUA, **Plt. REKTOR** **UNIVERSITAS BUDI LUHUR**	**PIHAK KESATU,** **A.n BUPATI CIAMIS**
WENDI USINO	**H. HERDIAT SUNARYA**

PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XIII
Jalan Ir. H. JuandaNomor 132 Telp/Fax. (0265) 7577309
email : kcdwilxiii@gmail.com
Ciamis – 46211

Ciamis, 10 Juli 2020

Nomor	:	073/A.15/2323/Cadisdik-Wil.XIII
Sifat	:	Biasa
Lampiran	:	-
Perihal	:	Rekomendasi Kegiatan

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Budi Luhur
di
Tempat

Menindaklanjuti surat Saudara Nomor: P/UBL/FIS/000/020/07/20 tanggal 07 Juli 2020 perihal Permohonan Rekomendasi Kegiatan **Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) Tahap 2 di Kabupaten Ciamis** yang akan dilaksanakan pada:

Hari	:	Selasa
Tanggal	:	14 Juli 2020
Waktu	:	Pukul 09.30 s.d. 15.00 WIB
Platform	:	Zoom/Google Meet

Berkenan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami tidak keberatan dan mendukung kegiatan tersebut selama memiliki kontribusi terhadap dunia pendidikan serta tidak bertentangan dengan aturan yang berlaku, selanjutnya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar,
2. Memperhatikan masalah ketertiban umum dan keamanan,
3. Tidak memberatkan dalam pembiayaan,
4. Tidak bermuatan lain dari tujuan kegiatan penyelenggaraan dimaksud,
5. Melaksanakan standar keselamatan maksimal dan memperhatikan peraturan pemerintah terkait penyelenggaraan kegiatan pada masa pandemic Covid-19,
6. Setelah kegiatan berlangsung memberikan laporan tertulis dan video singkat.

Apabila salah satu dari poin diatas tidak terpenuhi, maka Rekomendasi ini dinyatakan batal.

Demikian surat rekomendasi ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala Cabang Dinas Pendidikan
Wilayah XIII
Kepala Seksi Pengawasan,

HENDRA SUBROJAT, S.Pd., MM.
Pembina
NIP. 19640518 198703 1 005

Tembusan :
1. Yth. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat (Sebagai Laporan);
2. Yth. Kepala Bidang Pendidikan Menengah Atas Disdik Provinsi Jawa Barat;
3. Yth. Kepala Bidang Pendidikan Menengah Kejuruan Disdik Provinsi Jawa Barat.

LAMPIRAN 5.SURAT PERJANJIAN KONTRAK PELAKSANAAN PKM

UNIVERSITAS BUDI LUHUR
FAKULTAS TEKNOLOGI INFORMASI | FAKULTAS EKONOMI & BISNIS | FAKULTAS ILMU SOSIAL & ILMU POLITIK
FAKULTAS TEKNIK | FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
Kampus Pusat : Jl. Raya Ciledug - Petukangan Utara - Jakarta Selatan 12260
Telp : 021-5853753 (hunting), Fax : 021-5853489, http://www.budiluhur.ac.id

SURAT PERJANJIAN KONTRAK
PELAKSANAAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Nomor A/UBL/DRPM/133/07/20

Pada hari ini Senin tanggal 13 Juli 2020, kami yang bertanda tangan di bawah ini:

1. **Dr. Krisna Adiyarta M., S.Kom, M.Sc**, selaku Direktur Riset dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Budi Luhur, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**.
2. **Anggun Puspitasari, S.I.P, M.Si**, sebagai Ketua Tim Pelaksana Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat, selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

Secara bersama-sama telah mengadakan Perjanjian Pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan Judul: "PELATIHAN LITERASI DIGITAL DALAM PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MANDIRI DEMI MEWUJUDKAN SDGS POINT 4 DI KABUPATEN CIAMIS".

Biaya pelaksanaan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini dibebankan pada Yayasan Pendidikan Budi Luhur Cakti pada semester Genap Tahun 2019/2020 dengan nilai kontrak sebesar Rp 4,500,000.00 (empat juta lima ratus ribu rupiah).

Adapun ketentuan persyaratan kegiatan tersebut adalah sebagai berikut:

1. **PIHAK KEDUA** harus menyelesaikan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dalam waktu paling lama 6 (enam) bulan terhitung dari tanggal yang tertera dalam Surat Perjanjian Kontrak Pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat ini;
2. **PIHAK KEDUA** harus menyerahkan Laporan Akhir Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat yang telah direvisi kepada **PIHAK PERTAMA** sebanyak 3 (tiga) eksemplar dengan rincian, 1 eksemplar untuk DRPM, 1 eksemplar untuk Fakultas dan 1 eksemplar untuk Pengabdi;
3. Dalam hal **PIHAK KEDUA** tidak dapat memenuhi Surat Perjanjian Kontrak Pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat ini, maka **PIHAK KEDUA** wajib mengembalikan dana Pengabdian Kepada Masyarakat yang telah diterimanya;
4. Apabila jangka waktu pelaksanaan kegiatan seperti tersebut pada butir (1) tidak dapat dipenuhi, maka **PIHAK PERTAMA** tidak akan mempertimbangkan usulan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat berikutnya;
5. Pencaran dana Pengabdian Kepada Masyarakat dilakukan dalam 1 (satu) tahap sebesar 100% dari nilai kontrak.

Hal-hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan kemudian oleh kedua belah pihak.

PIHAK PERTAMA,	PIHAK KEDUA,
(Dr. Krisna Adiyarta M., S.Kom, M.Sc)	(Anggun Puspitasari, S.I.P, M.Si)
NIP. 890001	NIP. 120057

KAMPUS ROXY : Pusat Niaga Roxy Mas Blok E.2 No. 38-39 Telp : 021-6328709 - 6328710, Fax : 021-6322872
KAMPUS SALEMBA : Sentra Salemba Mas Blok S-T, Telp : 021-3928688 - 3928689, Fax : 021-3161636

LAMPIRAN 6

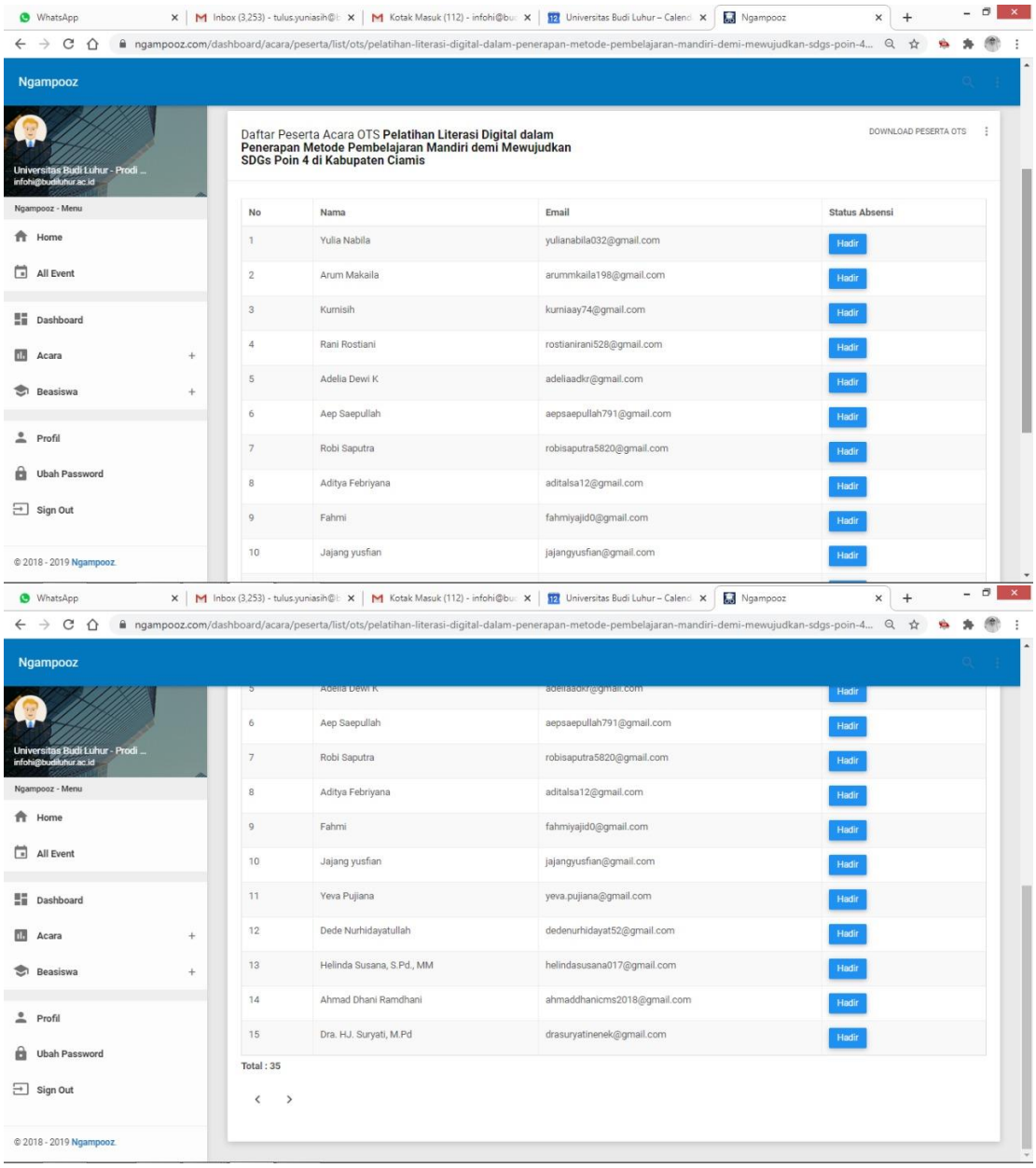
CATATAN HARIAN

No.	Tanggal	Kegiatan
1	1/Juni/2020	Rapat penentuan Kepanitiaan Pada tahap ini ketua pelaksana membagikan tugas kepada anggota pelaksana dan asisten pelaksana mengenai tema kegiatan, pembuatan proposal dan teknis pelaksanaan.
2	5/Juni/2020	Penentuan Bentuk Kegiatan Tim dosen menentukan metode sosialisasi, games, dan materi pemaparan
3	25/Juni/2020	Penentuan Lokasi Kegiatan
4	1/ Juli/ 2020	Menjalin Kerjasama dengan Kabupaten Ciamis. Pada tahap ini pihak Budi Luhur mengajukan kerjasama dengan pihak SMA di Kabupaten Ciamis.
5	10/ Juli/ 2020	Persiapan alat peraga
6	15/ Juli/ 2020	Koordinasi dengan Kabupaten Ciamis Tim dosen kemudian melakukan korespondensi dengan SMA di sekitar Kabupaten Ciamis.
7	5/ Agustus/ 2020	Persiapan materi sosialisasi
8	10/ Agustus/ 2020	Pelaksanaan
9	13/ Agustus/ 2020	Laporan Akhir

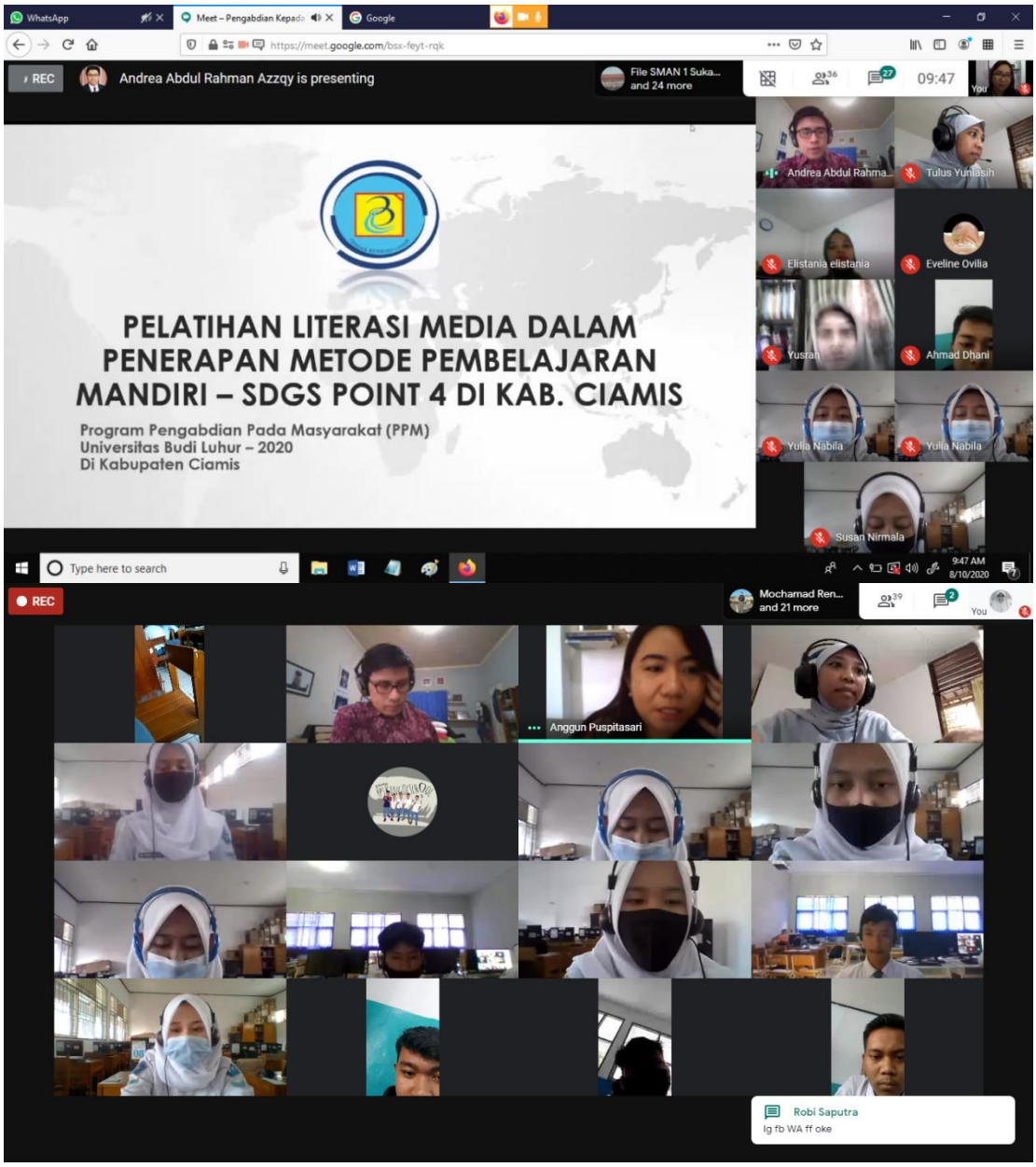
LAMPIRAN 7 DAFTAR HADIR PELAKSANAAN KEGIATAN

No	Nama	Email	Status Absensi	Nomor Sertifikasi
1	Dita Nurhaliza	ditanurhalizaa21@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0001
2	Wisnu Saputra	wisnusaputra@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0002
3	Miftahul Amaliyah	miftahulam2@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0003
4	Silfa Fuji Hastuti	silfafhaz@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0004
5	Ica Cahyati	Ichacahyati257@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0005
6	Muhammad Naufal	azhyarnaufal88@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0001
7	Febriyanti Sudrajat	febriyanti25204@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0002
8	Elfara Zahra Pramono	elfarazahra943@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0003
9	Mochamad Renaldi	mochamadrenaldi29@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0004
10	Wahyu Adam	wahyuad023@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0005
11	Wildan Wildiana Putra	wildanwildiana4@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0006
12	Syaeful Ramadani	ramdanisyaeful749@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0007
13	Deby Prayoga	debyprayoga27@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0008
14	Gisna Diki Nursalam	gisnadikinursalam@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0009
15	Ina Maulina	inamaulina735@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0015
16	Dede Kurniawan	kdede9911@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0016
17	Mega Purnamasari	megaapurnamaa792@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0017
18	Suci Mulyasari	sucimulyasari26@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0018
19	Depri Aryana	depriaryana1234@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0019
20	Susan Nirmala	susannirmala2828@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0020
21	Yulia Nabila	yulianabila032@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0021
22	Arum Makaila	arummkaila198@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0022
23	Kurnisih	kurniaay74@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0023

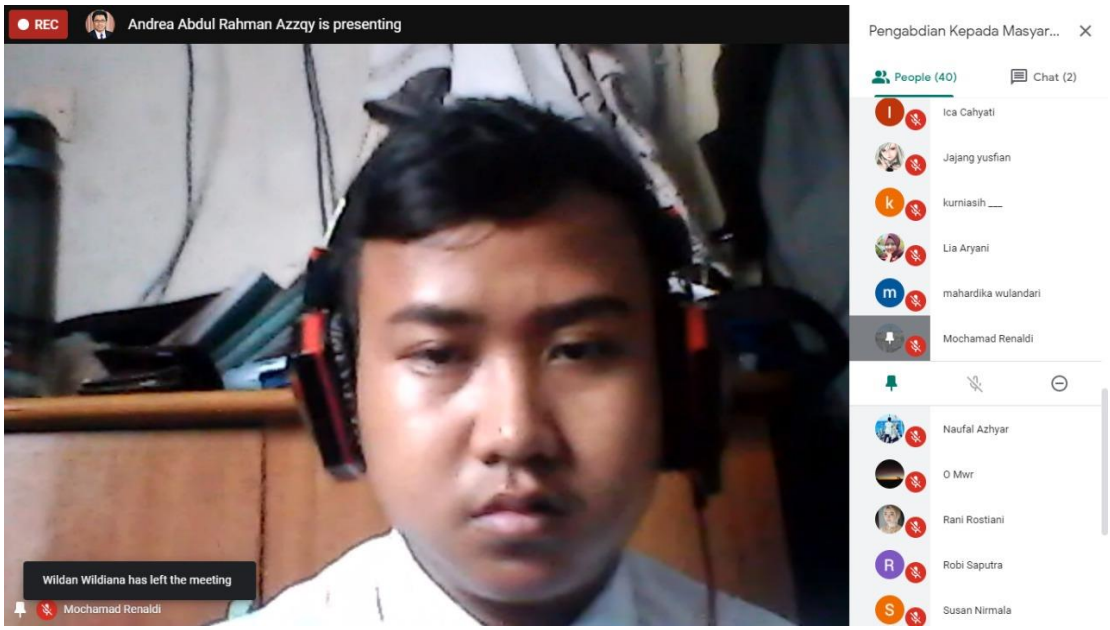
24	Rani Rostiani	rostianirani528@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0024
25	Adelia Dewi K	adeliaadkr@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0025
26	Aep Saepullah	aepsaepullah791@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0026
27	Robi Saputra	robisaputra5820@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0027
28	Aditya Febriyana	aditalsa12@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0028
29	Fahmi	fahmiyajid0@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0029
30	Jajang yusfian	jajangyusfian@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0030
31	Yeva Pujiana	yeva.pujiana@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0031
32	Dede Nurhidayatullah	dedenurhidayat52@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0032
33	Helinda Susana, S.Pd., MM	helindasusana017@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0033
34	Ahmad Dhani Ramdhani	ahmaddhanicms2018@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0034
35	Dra. HJ. Suryati, M.Pd	drasuryatinenek@gmail.com	Hadir	2020/NGAMPOOZ/0228/01/98/0009/0035


WhatsApp
Inbox (3,253) - tulus.yuniasih@b
Kotak Masuk (112) - infohi@bu
Universitas Budi Luhur – Calend
Ngampooz
ngampooz.com/dashboard/acara/peserta/list/ots/pelatihan-literasi-digital-dalam-penerapan-metode-pembelajaran-mandiri-demi-mewujudkan-sdgs-poin-4...
Ngampooz
Universitas Budi Luhur - Prodi ...
infohi@budiluhur.ac.id
Ngampooz - Menu
Home
All Event
Dashboard
Acara
Beasiswa
Profil
Ubah Password
Sign Out
© 2018 - 2019 Ngampooz.
Daftar Peserta Acara OTS Pelatihan Literasi Digital dalam Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri demi Mewujudkan SDGs Poin 4 di Kabupaten Ciamis
DOWNLOAD PESERTA OTS
No
Nama
Email
Status Absensi
1 Yulia Nabila yulianabila032@gmail.com Hadir
2 Arum Makaila arummkaila198@gmail.com Hadir
3 Kurnisih kurniaay74@gmail.com Hadir
4 Rani Rostiani rostianirani528@gmail.com Hadir
5 Adelia Dewi K adeliaadkr@gmail.com Hadir
6 Aep Saepullah aepsaepullah791@gmail.com Hadir
7 Robi Saputra robisaputra5820@gmail.com Hadir
8 Aditya Febriyana aditalsa12@gmail.com Hadir
9 Fahmi fahmiyajid0@gmail.com Hadir
10 Jajang yusfian jajangyusfian@gmail.com Hadir
11 Yeva Pujiana yeva.pujiana@gmail.com Hadir
12 Dede Nurhidayatullah dedenurhidayat52@gmail.com Hadir
13 Helinda Susana, S.Pd., MM helindasusana017@gmail.com Hadir
14 Ahmad Dhani Ramdhani ahmaddhanicms2018@gmail.com Hadir
15 Dra. HJ. Suryati, M.Pd drasuryatinenek@gmail.com Hadir
Total : 35

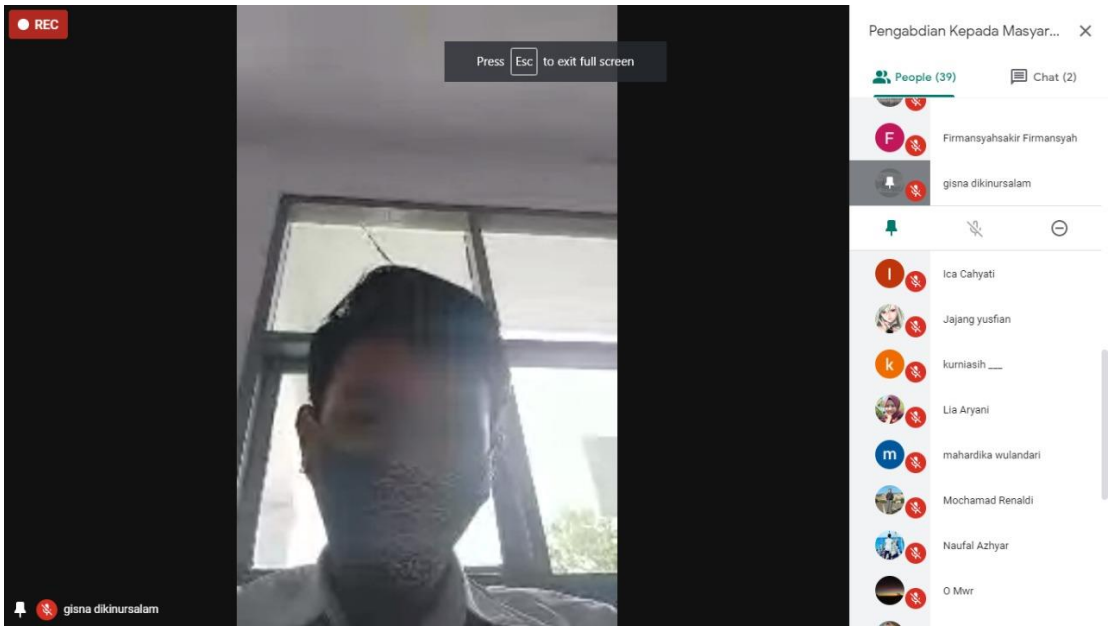
LAMPIRAN 8 DOKUMENTASI PELAKSANAAN KEGIATAN



REC
Naufal Azhyar and 20 more
10:43
You
Andrea Abdul Rahman Azzqy
PPT Bengkel Liter....pptx
Show all
(1) WhatsApp
Meet – Pengabdian Kepada
Google
https://meet.google.com/bsx-feyt-rqk
Aditya Febriyana and 20 more
09:39
You
Yulia Nabila
Tulus Yuniasih
Jajang yusfian
Eveline Ovilia
Susan Nirmala
Elistania elistania
Yusran
Ahmad Dhani
Yulia Nabila
Type here to search
9:39 AM
8/10/2020


REC
Andrea Abdul Rahman Azzqy is presenting
Wildan Wildiana has left the meeting
Mochamad Renaldi
Pengabdian Kepada Masyar...
People (40)
Chat (2)
Ica Cahyati
Jajang yusfian
kurniasih ___
Lia Aryani
mahardika wulandari
Mochamad Renaldi
Naufal Azhyar
O Mwr
Rani Rostiani
Robi Saputra
Susan Nirmala

REC
Ahmad Dhani
Pengabdian Kepada Masyar...
People (38)
Chat
Add people
Tulus Yuniasih (You)
Adelia Dewi
Aditya Febriyana
aep saepullah
Ahmad Dhani
Andrea Abdul Rahman Azzqy
Anggun Puspitasari
Arum Makaila
Deby Prayoga
Elfara Zahra
Elistania elistania


REC
Press Esc to exit full screen
gisna dikinursalam
Pengabdian Kepada Masyar...
People (39)
Chat (2)
Firmansyahsakir Firmansyah
gisna dikinursalam
Ica Cahyati
Jajang yusfian
kurniasih ___
Lia Aryani
mahardika wulandari
Mochamad Renaldi
Naufal Azhyar
O Mwr

LAMPIRAN 10. PUBLIKASI DI MEDIA MASSA

10 Aug 2020

PELATIHAN LITERASI DIGITAL DALAM PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MANDIRI DEMI MEWUJUDKAN SDGS POINT 4 DI KABUPATEN CIAMIS

by FISIP Universitas Budi Luhur

Salah satu target penting dalam Sustainable Development Goals (SDGs) adalah Quality Education atau Kualitas Pendidikan yang terdapat pada point 4 yaitu Menjamin kualitas pendidikan yang adil dan inklusif serta meningkatkan kesempatan belajar seumur hidup untuk semua. Masalah pendidikan di Indonesia menjadi salah satu sektor utama yang perlu dibenahi dan memerlukan pembangunan berkelanjutan. Kemajuan dari berbagai sektor seperti perrtanian, perikanan, sumber daya, teknologi, ekonomi, budaya, pertahanan dan lain-lain diawali dengan majunya kualitas pendidikan di bidang-bidang tersebut. Oleh karena itu, pada Senin, 10 Maret 2010, Dosen-dosen pada Program Studi Hubungan Internasional Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik mengadakan Pelatihan Literasi Digital Dalam Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Demi Mewujudkan SDGs Point 4 di Kabupaten Ciamis sebagai rangkaian kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat yang secara rutin diselenggarakan setiap semester oleh FISIP UBL. Kegiatan ini bekerjasama dengan Pemerintah Daerah Kabupaten Ciamis dan dikoordinasikan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Ciamis. Peserta dari kegiatan ini adalah siswa-siswi Sekolah Menengah Atas (SMA) yang menjadi perwakilan tiap-tiap SMA di Kabupaten Ciamis dan dilaksanakan secara daring dengan menggunakan aplikasi Zoom Meeting.

Berita Lainnya

Pelatihan Kader Konselor Kesehatan Reproduksi Remaja "Mentoring Teman Sebaya" Dalam Pencapaian Sustainable Development Goals 3 Di Rt.09/Rw.03 Kelurahan Cilangkap Jakarta Timur

Tetap Damai dan Pintar Selama Pandemi Covid-19 Melalui Pelatihan oleh Tim Pengabdian kepada Masyarakat Prodi HI UBL

PELATIHAN LITERASI DIGITAL DALAM PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MANDIRI DEMI MEWUJUDKAN SDGS POINT 4 DI KABUPATEN CIAMIS

Jadwal Remedial Semester Genap TA 2019/2020

Persyaratan Pendaftaran Sidang Tugas Akhir Semester Genap 2019/2020

Kerjasama Prodi HI FISIP UBL – Kemenlu RI dalam Webinar "Pelindungan WNI di Luar Negeri di Tengah dan Pasca COVID-19: Kontinuitas atau Perubahan?"

WEBINAR KRIMINOLOGI: "Pengaruh Tontonan Konten Prank Youtuber Terhadap Perkembangan Sikap Remaja Indonesia"

Bagan Kurikulum FISIP UBL Ajaran 2019-2020

Kegiatan Diskusi Online oleh Prodi

Dosen-dosen yang menjadi penyelenggara kegiatan ini terdiri dari Ibu Anggun Puspitasari, M.Si., Bapak Andrea Abdul Rahman, M.Si., dan Ibu Elistania, M.Si.. Dalam pemaparan yang diberikan kepada siswa-siswi SMA, dosen-dosen penyelenggara menggarisbawahi bahwa keberhasilan membangun literasi digital merupakan salah satu indikator pencapaian dalam bidang pendidikan dan kebudayaan dan tentunya akan mempermudah sebuah daerah untuk mengembangkan potensinya kearah yang lebih luas lagi. Dosen-dosen juga memberikan tips dan trik serta membagikan pengalaman dalam membuat metode Pembelajaran Jarak Jauh lebih menarik dan tidak membosankan di tengah kondisi pandemi Covid-19. Dosen-dosen penyelenggara memberikan tips bagaimana memaksimalkan penggunaan social media, aplikasi, serta media digital lainnya untuk membuat metode kelompok-kelompok belajar online yang efektif serta sumber-sumber materi tambahan yang menarik dan menyenangkan selama dalam sistem pembelajaran jarak jauh. Siswa-siswi SMA se-Kabupaten Ciamis dengan antusias memberikan sharing pengalamannya dan berbagi tips dan trik dengan peserta lainnya. Acara ini kemudian ditutup dengan pembagian door prize kepada peserta.

HI FISIP UBL dengan Duta Besar RI untuk Korea Selatan (Korsel)

Prodi HI FISIP UBL Gelar Kegiatan Discussion From Home #3 “Africa’s Response to Covid-19: Lesson Learned from Epidemic”

Tags: abdimas, Andrea Abdul Rahman, Anggun Puspitasari, PKM

Share on Twitter Share on Facebook Share on Google+

Written by
FISIP Universitas Budi Luhur

Leave a Comment

*Your email address will not be published. Required fields are marked **

Message:

Name:

Email Address:

Website:

☐ Save my name, email, and website in this browser for the next time I comment.

Please enter an answer in digits:

four × five =

LAMPIRAN 12 MATERI KEGIATAN

SDGS
&
KENAPA PEMUDA HARUS PAHAM LITERASI

- Sustainable Development Goals (SDGs)
  - SDG'S merupakan suatu rencana aksi global yang disepakati oleh para pemimpin dunia, termasuk Indonesia, guna mengakhiri kemiskinan, mengurangi kesenjangan dan melindungi lingkungan. SDGs berisi 17 Tujuan dan 169 Target yang diharapkan dapat dicapai pada tahun 2030.
  - Pada Poin ke Empat Berisi Rencana "Peningkatan Kualitas Pendidikan" (*Quality of Education*)
- Kesadaran Pentingnya Membaca
  - Literasi adalah sebagai '*basic tools*' (alat dasar belajar) yang **melekat** dalam pembelajaran
  - Kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktivitas
  - Membaca, melihat, menyimak, menulis, dan/atau berbicara.
  - Memampukan Setiap Orang Untuk Dapat membuat analogi dan cepat paham atas bermacam-macam kejadian, dengan sudut pandang yang berbeda.

METODE PEMBELAJARAN
& JENIS-JENIS LITERASI

- Metode Pembelajaran Mandiri
  - Bersifat Pribadi dan Dapat Mengatur Jadwalnya Sendiri.
  - Dimungkinkan Tanpa Tatap Muka (Dengan Bantuan Media Audio Visual, Buku Cetak Maupun Elektronik dan Media Lainnya sepanjang Memenuhi Syarat).
  - Dituntut Untuk Mandiri serta Disiplin dalam Mengelola Waktu dan Tenaga.
- Literasi Jaman Now!
  - Komunitas baca / diskusi merupakan perkumpulan orang-orang yang gemar membaca, menulis maupun mengemukakan ide-ide. Apakah Anda memilikinya?
  - Literasi itu tidak hanya membaca, tetapi dilanjutkan dengan menulis.
  - Berapa Banyak Buku yg telah anda Baca??
  - Membuat Blog, Cerpen, Vlog, Esai, Novel atau Karya Tulis Ilmiah.
  - Bisa berbentuk hal lainnya dengan mendekati karya tulis maupun hasil pemikiran yang terstruktur.
  - Lebih Kepada Mencari Materi Dengan Atau Tanpa Bimbingan Guru/Pengajar, melalui saluran-saluran media yang tersedia.

HUBUNGAN DENGAN SDG'S POINT 4

- **SDGS Point/Tujuan 4 - Pendidikan Yang Berkualitas**
  - **Memastikan pendidikan berkualitas yang layak dan inklusif serta mendorong kesempatan belajar seumur hidup bagi semua orang**
- **Bagaimana Kalian Menggunakan Media Yang Tepat Dan Mengambil Peran Dalam Menerapkan Metode Pembelajaran Mandiri ?**
- Harusnya Media Yang Mana Ya?
  - Internet (Audio, misal; Podcast. Video, Misal; Youtube. Video Confrence, misal; Kelas dengan Zoom atau Gmeet. dsb)
  - Kenyamanan didalam pembelajaran mandiri dimasa Pandemi Corona dititik beratkan dengan penggunaan Video Confrence / Online Class, maupun streaming video, tugas-tugas pembelajaran dari Pengajar/Guru maupun mencarinya sendiri!

BELAJAR MANDIRI & BELAJAR JARAK JAUH DI KAB. CIAMIS

- Lebih menyenangkan sendiri atau berkelompok (secara virtual0
- Lebih nyaman belajar melalui kanal media informasi Audio – Visual, atau memilih dibimbing dengan guru/pengajar (dengan kelas online)
- Mengekspresikan literasi maupun pengetahuan lebih banyak ke dalam media sosial (FB, Instagram, Twitter, dsb)
- Hambatan seperti Buku, Paket Data Internet, Ketiadaan Jaringan Internet, Hingga Pasokan Listrik.
- Berapa banyak yang sudah menggunakan kesempatan seperti sekarang untuk berlatih

DIKIRIM KE EMAIL MENTOR

- Format : PKM FISIP HI BUDI LUHUR Literasi Digital SDG 2020
- Di filenya masukkan nama dan kelas kalian
- Deadline pengiriman tulisan via email : Senin, Agustus 2020

REGISTRASI NGAMPOOZ.COM

- Silakan log-in ke www.ngampooz.com
- Atau bisa download aplikasi ngampooz
- Bisa log in menggunakan email gmail kalian masing2
- Silakan klik beli tiket (tidak bayar, gratis, hanya opsinya bernama beli tiket untuk menjadi peserta)
- Nanti kalian akan terdaftar sebagai peserta dan bisa mendapatkan e-certificate dari kegiatan pelatihan hari ini

SERTIFIKAT

DIBERIKAN KEPADA

Anggun Puspitasari

Atas Partisipasinya Pada Kegiatan Pelatihan Literasi Digital dalam Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Demi Mewujudkan SDGss Point 4 di Kabupaten Ciamis yang Diselenggarakan dalam Rangka Pengabdian Kepada Masyarakat Pada Tahun Ajaran Genap 2019/2020.

Dr. Rusdiyanta, M.Si.

DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS BUDI LUHUR

SERTIFIKAT

DIBERIKAN KEPADA

Andrea Abdul Rahman Azzqy

Atas Partisipasinya Pada Kegiatan Pelatihan Literasi Digital dalam Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Demi Mewujudkan SDGss Point 4 di Kabupaten Ciamis yang Diselenggarakan dalam Rangka Pengabdian Kepada Masyarakat Pada Tahun Ajaran Genap 2019/2020.

Dr. Rusdiyanta, M.Si.

DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS BUDI LUHUR

SERTIFIKAT

DIBERIKAN KEPADA

Elistania

Atas Partisipasinya Pada Kegiatan Pelatihan Literasi Digital dalam Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Demi Mewujudkan SDGss Point 4 di Kabupaten Ciamis yang Diselenggarakan dalam Rangka Pengabdian Kepada Masyarakat Pada Tahun Ajaran Genap 2019/2020.

Dr. Rusdiyanta, M.Si.

DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS BUDI LUHUR