

Skema Pendanaan: PKM Berbasis Teknologi

LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



**LITERASI ETIKA DIGITAL SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN CYBER
BULLYING MELALUI PENGGUNAAN GAME DIGITAL DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS YUPPENTEK 1, KOTA TANGERANG**

TIM PELAKSANA

Ketua : Anggun Puspitasari, M.Si (120057)
Anggota : Arin Fithriana, M.Si (060038)
Iman Permana, M. Kom (110059)

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN STUDI GLOBAL
UNIVERSITAS BUDI LUHUR
AGUSTUS 2024**

**HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Judul Kegiatan : Literasi Etika Digital Sebagai Upaya Pencegahan Cyber Bullying Melalui Penggunaan Game Digital Di Sekolah Menengah Atas Yuppentek 1, Kota Tangerang

Ketua Pelaksana

- a. Nama Lengkap : Anggun Puspitasari, M.Si
- b. NIP/NIDN/ID-SINTA : 120057/0314129001/5994411
- c. Jabatan Fungsional : (Lektor)
- d. Program Studi : Ilmu Hubungan Internasional
- e. Nomor HP : 08111619090
- f. Alamat e-mail : anggun.puspitasari@budiluhur.ac.id

Anggota (1)

- a. Nama Lengkap : Arin Fithriana, M.Si
- b. NIP/NIDN/ID-SINTA : 060038/0414107503/258139

Anggota (2)

- a. Nama Lengkap : Iman Permana, M.Kom
- b. NIP/NIDN/ID-SINTA : 110059/0309069301/6726369

Mahasiswa (1)

- a. Nama Lengkap : Yoshinaya Ananta Putra
- b. NIM : 2242500011

Institusi Mitra

- a. Nama Mitra : SMA Yuppentek
- b. Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan I No.1, Kota Tangerang, 15118

Lama Kegiatan

: 6 bulan

Biaya Kegiatan

- a. Sumber Universitas Budi Luhur : Rp. 6.000.000
- b. Sumber lain (sebutkan jika ada) : Rp. –

Jakarta, 1 Agustus 2024

Mengetahui,

Dekan

(Dr. Yusran)
NIP.



Ketua Pelaksana



(Anggun Puspitasari, M.Si)
NIP. 120057

Menyetujui,

Direktur Riset dan Pengabdian Kepada Masyarakat



Ir. Prudensius Maring, M.A.)
NIP 190043

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------|----|
| Halaman Pengesahan | 2 |
| Daftar Isi | 3 |
| Daftar Tabel | 4 |
| Daftar Gambar | 5 |
| Daftar Lampiran | 6 |
| BAB I Pendahuluan | 7 |
| BAB II Solusi | 10 |
| BAB III Metode Pelaksanaan | 14 |
| BAB IV Hasil dan Luaran yang Dicapai | 17 |
| BAB V Kesimpulan dan Saran | 20 |
| Daftar Pustaka | 23 |
| Lampiran | 25 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Mitra pada pengadian masyarakat dengan skema pemberdayaan berbasis masyarakat ini adalah SMA Yuppentek I Kota Tangerang merupakan salah satu sekolah yang berdasar teknologi di Tangerang. Sekolah ini berlokasi Jl. Perintis Kemerdekaan I No.1, Kota Tangerang, Pada awalnya berdiri adalah untuk memenuhi kebutuhan tenaga kerja seiring dengan perkembangan industri di Tangerang. Sekolah ini berada dibawah Yayasan Usaha Peningkatan Pendidikan Teknologi. Yayasan ini memiliki beberapa unit kerja seperti Madrasah intidaiyah, Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menegah Kejuruan (SMK). Untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) Yuppentek 1 didirikan pada tanggal 18 Agustus 1983. Berdasarkan data dari Kemdikbud, SMA Yuppentek masuk kategori terakreditasi A dengan nilai 93. Jumlah guru sekitar 58 guru dengan jumlah siswa laki-laki sebanyak 428 siswa dan untuk siswa perempuan berjumlah 621. Terdapat 29 rombongan belajar yang menempati 36 ruang kelas. (1)

Visi dan misi sekolah ini sesuai dengan komitmen perintah dalam mempersiapkan masyarakat menuju era industri 4,0 bahkan society 5,0. Berkesesuaian dengan komitmen tersebut, diharapkan sekolah berperan dalam mempersiapkan masyarakat dengan adanya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Fenomena yang paling melekat dengan kehidupan masyarakat adalah pemanfaatan media sosial melalui teknologi berbasis website dan android. Hampir semua kalangan telah memanfaatkan teknologi tersebut. Demikian juga pelajar termasuk yang belajar pada SMA Yuppentek 1, merupakan pengguna dan memanfaatkan teknologi tersebut. Sebagai sekolah menengah atas tentu yang dihadapi adalah anak remaja dengan kisaran usia antara 16 tahun sampai 18 tahun, dengan rincian <16 tahun 14 siswa, 16-18 tahun sebanyak 960 siswa dan >18 tahun sebanyak 75 siswa. Siswa tersebut tersebar di tingkat 10 dengan jumlah 376 siswa, tingkat 11 sebanyak 318 siswa dan pada tingkat 12 sebanyak 355 siswa (2) Usia remaja secara umum merupakan masa pencarian identitas. Sayangnya peningkatan pemanfaatan juga diikuti dengan peningkatan penyalahgunaannya. Disinilah fungsi sekolah sebagai institusi pendidikan diperlukan. Sekolah bukan hanya berfungsi untuk menyampaikan ilmu sebagai aspek intelektual, namun juga aspek lain seperti tingkah laku dan aspek motorik yang menjadi modal dasar siswa untuk mampu berkiprah dimasyarakat (3)

Mitra pada pengadian masyarakat dengan skema pemberdayaan berbasis masyarakat ini adalah SMA Yuppentek I Kota Tangerang merupakan salah satu sekolah yang berdasar teknologi di Tangerang. Sekolah ini berlokasi Jl. Perintis Kemerdekaan I No.1, Kota Tangerang, Pada awalnya berdiri adalah untuk memenuhi kebutuhan tenaga kerja seiring dengan perkembangan industri di Tangerang. Sekolah ini berada dibawah Yayasan Usaha Peningkatan Pendidikan Teknologi. Yayasan ini memiliki beberapa unit kerja seperti Madrasah intidaiyah, Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menegah Kejuruan (SMK). Untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) Yuppentek 1 didirikan pada tanggal 18 Agustus 1983. Berdasarkan data dari Kemdikbud, SMA Yuppentek masuk kategori terakreditasi A dengan nilai 93. Jumlah guru sekitar 58 guru dengan jumlah siswa laki-laki sebanyak 428 siswa

dan untuk siswa perempuan berjumlah 621. Terdapat 29 rombongan belajar yang menempati 36 ruang kelas. (4)

B. Permasalahan Mitra

Perundungan ini dapat terjadi di media sosial, platform *chatting*, platform bermain *game*, dan ponsel. Adapun menurut *Think Before Text*, cyberbullying adalah perilaku agresif dan bertujuan yang dilakukan suatu kelompok atau individu, menggunakan media elektronik, secara berulang-ulang dari waktu ke waktu, terhadap seseorang yang dianggap tidak mudah melakukan perlawanan atas tindakan tersebut. Jadi, terdapat perbedaan kekuatan antara pelaku dan korban. Perbedaan kekuatan dalam hal ini merujuk pada sebuah persepsi kapasitas fisik dan mental. (5) Penggunaan internet diusia sekolah membuka peluang terjadinya cyberbullying. Berdasarkan hasil penelitian *Center for Digital Society* (CfDS) per Agustus 2021 bertajuk Teenager-Related Cyberbullying Case in Indonesia yang dilakukan pada 3.077 siswa SMP dan SMA usia 13-18 di 34 provinsi di Indonesia. Hasil tersebut menyebutkan bahwa 1.895 siswa (45,35%) mengaku pernah menjadi korban, sementara 1.182 siswa (38,41%) lainnya menjadi pelaku. (6) Siswa usia remaja merupakan pengguna aktif media digital, terutama media social. Cyberbullying dapat dengan mudah terjadi pada media ini. Komentar negatif pada kolom komentar media social cenderung mengarah pada cyberbullying. (7) Cyberbullying adalah aktivitas yang dekat dengan pelajar dan remaja. Pratiwi dalam penelitiannya menemukan bahwa terdapat tiga hal yang mendorong remaja melakukan cyberbullying: emosi yang dirasakan, karakteristik kepribadian, dan persepsi terhadap korban. (8)

Kasus *cyberbullying* dapat terjadi merupakan lanjutan dari *traditional bullying*. Seringkali didasari rasa iri dan ketidaksukaan terhadap korban. Sayangnya seringkali pula kasus *cyberbullying* tidak terlaporkan dengan baik. Korban cenderung tertutup, malu, tidak mengkomunikasikan dengan orang lain, bahkan tidak tahu apa yang harus dilakukan untuk mengadukan dan menghukum pelaku. (9) Pada kondisi tertentu korban mengalami depresi dan bahkan melakukan bunuh diri, sebagaimana kasus bunuh diri anak usia 11 tahun di Tasikmalaya pada tahun 2022.(10) Bentuk *cyberbullying* dalam bentuk *harrassement* juga dapat terjadi pada *game online*. Keberadaan fitur *chatbox*, *voice chat*, *quick chat* sangat membantu untuk berkomunikasi pada game online. Terlepas dari game online yang digunakan oleh penggunanya sebagai media untuk hiburan, gim online juga memiliki dampak positif dan negatif. Dampak negatif dari bermain game online diantaranya adalah dapat menimbulkan kecanduan, mendorong melakukan hal-hal negatif seperti berkata kasar atau kotor.(11) Tindakan berkata kasar atau kotor dalam bermain game sering dilakukan oleh pemain untuk menghina lawan dengan tujuan untuk menurunkan konsentrasi bermain lawan, tak jarang juga kata kasar atau kotor ini juga ditujukan kepada rekan satu tim dikarenakan kurangnya kemampuan pemain dan dianggap beban sehingga menyebabkan kekalahan ketika bermain. Siswa yang menyebut diri mereka sebagai “gamers” memiliki pengalaman sebagai pelaku tindakan cyberbullying dan menjadi korban dari cyberbullying ketika bermain game online oleh pemain lainnya.(12)

Disatu sisi sekolah merupakan salah satu wadah untuk inseminasi pemahaman di tingkat masyarakat.(13) Melalui guru, sekolah diharapkan dapat menjadi panutan masyarakat. Sekolah menengah atas yang didominasi remaja juga merupakan pengguna media digital yang cukup besar. Berdasarkan analisis situasi mitra, maka permasalahan dikembangkan dari dua fokus

bidang yaitu pemahaman literasi etika digital (sosial humaniora) dan pemahaman dan pencegahan cyberbullying melalui game (sistem informasi) menjadi empat detail masalah, yaitu:

1. Edukasi dan pemahaman tentang literasi etika digital, terutama apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan dalam memanfaatkan media digital. Termasuk didalamnya adalah pemahaman tentang digital safety. Permasalahan yang muncul di masyarakat, termasuk yang dihadapi oleh usia remaja salah satunya belum memahami penggunaan media digital secara aman dan memanfaatkannya secara positif.
2. Meningkatkan pemahaman literasi etika digital dengan mengembangkan kesantunan Bahasa dan komunikasi dalam menyikapi cyberbullying dengan pemanfaatan teknologi digital secara positif. Menyikapi beragam bentuk dampak negatif dari media digital.
3. Edukasi pemahaman literasi etika digital dengan memanfaatkan media digital terkait cyberbullying yang telah ada. Oleh karena pada PKM ini juga dilakukan pengenalan terhadap beberapa aplikasi dan media digital yang telah ada untuk membuka wawasan dan pemahaman peserta.
4. Untuk memastikan pemahaman dan keberhasilan program, dibutuhkan sarana edukasi berkelanjutan sebagai panduan dan evaluasi pemahaman yang mudah dipahami dan diakses oleh pengguna, terutama remaja siswa SMA. Panduan dan evaluasi ini berbentuk modul yang mudah untuk dibaca. Panduan ini juga sebagai bentuk bahwa kegiatan ini berlanjut dan terukur pencapaian target luarannya.

Tim PKM yang terdiri dari dosen dan mahasiswa ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman peserta terhadap literasi etika digital, meningkatkan pemanfaatan teknologi digital yang telah ada secara positif, menyiapkan modul acuan literasi etika digital serta penanganan *cyberbullying* untuk memudahkan pemahaman dan keberlajutan kegiatan.

BAB II

SOLUSI

Berdasarkan permasalahan maka diperlukan pendidikan dan pendampingan sehingga dapat meningkatkan kewaspadaan dan kualitas pemahaman siswa mitra dalam literasi etika digital untuk mencegah cyberbullying. Solusi didasari dari kajian penelitian terdahulu terkait dengan fokus kegiatan. Antara lain hasil penelitian yang pernah dilakukan oleh Imani dkk (13) bahwa mencegah cyberbullying sangat penting mengingat kekerasan psikis yang dapat berakibat bunuh diri.(10) Oleh karena itu pentingnya literasi etika digital untuk mencegah dan melindungi masyarakat dari *cyberbullying*. Bahwa kurangnya pemahaman terhadap literasi etika digital berperan dalam sikap dan tingkah laku dalam bermedia digital (14) Pilihan lokasi kegiatan pada sekolah yang melibatkan guru dan murid juga didasari dari penelitian oleh Puspitosari, bahwa telah terjadi perubahan pola komunikasi antara guru dan murid dengan adanya media komunikasi semacam media sosial. Dari komunikasi searah menjadi banyak arah dan bersifat fleksibel (15). Dalam hal ini permasalahan terkait edukasi literasi etika digital dan pemanfaatan teknologi dilakukan secara sinergi antara guru dan murid. Kebutuhan untuk meningkatkan pemahaman dan untuk menjawab permasalahan maka diperlukan pengenalan dan pemanfaatan media digital terkait pencegahan *cyberbullying*. Sebagaimana hasil penelitian Handaya et.all bahwa teknologi dapat digunakan untuk mencegah *cyberbullying*. Teknologi dapat digunakan untuk membantu korban bullying dengan cara mencegah konten bullying diakses dalam perangkat teknologi yang digunakan oleh pengguna, dan juga dapat mencegah pengguna untuk sebagai pelaku bullying. Teknologi yang digunakan untuk fungsi-fungsi tersebut adalah teknologi agen, beserta fungsi reporting yang dapat digunakan untuk melaporkan aksi-aksi bullying yang terjadi pada media sosial.(16)

Deskripsi solusi yang ditawarkan adalah sebagai berikut:

2.1. Solusi yang ditawarkan

1. Edukasi dan pemahaman tentang literasi etika digital, terutama apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan dalam memanfaatkan media digital. Termasuk didalamnya adalah pemahaman tentang digital safety. Solusi ini merupakan sharing knowledge kepada peserta berdasarkan analisis situasi dan masalah. Permasalahan yang muncul di masyarakat, termasuk yang dihadapi oleh usia remaja salah satunya belum memahami penggunaan media digital secara aman dan memanfaatkannya secara positif. Pemahaman ini bukan hanya sekedar mengetahui tetapi hingga mampu menerapkannya sebagai aspek kognitif. Oleh karena itu, Edukasi tentang literasi etika digital didasarkan dari pemahaman tentang literasi etika digital yang dipahami sebagai prosedur pengaturan teknologi digital, yang mengatur Batasan sikap dan perilaku dalam media digital. Ini mencakup kemampuan individu dalam menyadari, mencontohkan, menyesuaikan diri, merasionalkan, mempertimbangkan, dan mengembangkan tata kelola etika (netiquette) digital dalam kehidupan sehari-hari (17).
2. Meningkatkan pemahaman literasi etika digital dengan mengembangkan kesantunan Bahasa dan komunikasi dalam menyikapi *cyberbullying* dengan pemanfaatan teknologi

digital secara positif. Menyikapi beragam bentuk dampak negatif dari media digital. Ini termasuk tindakan untuk melawan konten negative di Internet seperti: membedakan informasi, menyaring informasi, mengendalikan keinginan dalam akses informasi, terutama yang merugikan diri sendiri dan orang lain.

3. Edukasi pemahaman literasi etika digital dengan memanfaatkan media digital dalam bentuk game terkait cyberbullying yang telah ada. Oleh karena pada PKM ini juga dilakukan pengenalan terhadap beberapa aplikasi dan media digital yang telah ada untuk membuka wawasan dan pemahaman peserta terutama dalam memanfaatkan teknologi digital secara positif. Seperti mengenalkan aplikasi yang dijalankan pada PC desktop untuk memfilter konten bullying, memblocking dan mereporting konten atau aktivitas cyberbullying. Edukasi tentang aplikasi terkait literasi etika digital yang bertujuan untuk meningkatkan pemanfaatan teknologi digital secara positif. Media digital yang terkait dengan yang telah dimanfaatkan masyarakat cukup beragam, namun masyarakat juga harus waspada dan berhati-hati dalam memanfaatkannya. Sehingga mengetahui tindakan preventifnya. Pada solusi, pilar etika digital dapat dipahami oleh peserta yang mencakup digital skill, digital culture, digital ethics, digital safety **(18)**.
4. Membuat modul literasi etika digital atau panduan, untuk memastikan pemahaman dan keberhasilan program, dibutuhkan sarana edukasi berkelanjutan sebagai panduan dan evaluasi pemahaman yang mudah dipahami dan diakses oleh pengguna, terutama remaja siswa. Solusi ini akan menentukan target capaian yang dihasilkan dari PKM ini. Modul atau panduan ini mencakup bentuk sederhana pelaksanaan empat pilar etika digital dan langkah-langkah pencegahan serta pelaporan cyberbullying.

2.2. Target Luaran

1. Edukasi tentang literasi etika digital; dengan sosialisasi diharapkan ada peningkatan pemahaman mitra baik guru dan siswa tentang cakupan literasi etika digital seperti etika digital, budaya digital, ketrampilan digital dan keamanan digital. Menghasilkan pemahaman tentang pentingnya literasi etika digital dalam kehidupan sehari-hari dan memahami manfaat dari literasi etika digital. Pemahaman ini bukan hanya sekedar mengetahui tetapi hingga mampu menerapkannya sebagai aspek kognitif, sehingga pencapaian target luaran diukur dengan melakukan tanya jawab dan questioner yang telah dipersiapkan. Score keberhasilan atau pencapaian target adalah seratus persen (100%) dari total peserta yang hadir dan mengikuti kegiatan
2. Meningkatkan pemahaman literasi etika digital menghasilkan peningkatan pemahaman dengan mengembangkan kesantunan Bahasa dan komunikasi dalam menyikapi cyberbullying melalui pemanfaatan teknologi digital secara positif. Mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mampu membedakan informasi sesuai usia, bidang, kebutuhan dan penempatan. Mampu menyaring informasi dan membedakan hoax dan tidak. Mampu mengendalikan keinginan dalam akses informasi, terutama yang merugikan diri sendiri dan orang lain termasuk merespon komentar yang tidak sesuai, pemilihan kata untuk mencegah dan mengatasi cyberbullying. Pada solusi ini juga termasuk pemahaman bagaimana mensikapi cyberbullying, tindakan dan pelaporannya. Pencapaian target luaran diukur dengan melakukan tanya jawab dan questioner yang telah dipersiapkan. Score keberhasilan atau pencapaian target adalah seratus persen (100%) dari total peserta yang

hadir dan mengikuti kegiatan

3. Edukasi tentang pemahaman literasi etika digital dengan memanfaatkan media digital terkait cyberbullying; dilakukan dengan sosialisasi dan praktek menggunakan teknologi digital atau aplikasi terkait cakupan literasi etika digital terkait cyberbullying. Praktek ini diterapkan dengan mengenalkan beberapa game tentang anti cyberbullying dan juga game sederhana yang dibuat tim. Melalui praktek ini diharapkan mitra dapat menggunakan dan memanfaatkan aplikasi yang telah ada untuk membantu peningkatan pemahaman literasi etika digital. Sehingga target luaran menghasilkan pemahaman tentang berbagai aplikasi literasi etika digital yang telah ada, bagaimana menggunakan aplikasi tersebut, dan bagaimana memanfaatkannya secara positif. Pencapaian target luaran pada diukur dengan melakukan tanya jawab dan questioner yang telah dipersiapkan. Score keberhasilan atau pencapaian target adalah seratus persen (100%) dari total peserta yang hadir dan mengikuti kegiatan. Pengukuran juga diambil dari hasil score game peserta dalam memainkan aplikasi anti cyberbullying pada saat praktek.
4. Membuat modul literasi etika digital; dengan adanya modul yang didalamnya juga berisi panduan dan evaluasi, maka target luaran diharapkan menghasilkan pemahaman tentang fungsi dari modul yang telah dibuat, cara mempraktekkan modul tersebut, pemahaman materi dan workshop yang telah dilakukan. Untuk penyelesaian target luaran adalah dengan mengenalkan modul tersebut, bagaimana cara membaca modul dan mendorong untuk mengerjakan evaluasi yang ada pada modul. Pencapaian target luaran diukur dengan melakukan tanya jawab dan questioner yang telah dipersiapkan. Score keberhasilan atau pencapaian target adalah seratus persen (100%) dari total peserta yang hadir dan mengikuti kegiatan. Hasil dari pengukuran capaian target ini menjadi bagian penting untuk tahap pelaporan.

Tabel.1 Solusi yang Ditawarkan dalam Menyelesaikan Permasalahan Mitra

| No | Permasalahan | Solusi | Target Luaran | Target Penyelesaian luaran |
|----|-------------------------|---|---|--|
| 1 | Adanya cyberbullying | Edukasi tentang literasi etika digital | Menghasilkan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none">• cakupan literasi etika digital• pentingnya literasi etika digital dalam kehidupan sehari-hari• manfaat dari literasi etika digital. | <ul style="list-style-type: none">• Sharing knowledge tentang literasi etika digital• Sharing knowledge tentang manfaat literasi etika digital bagi kehidupan masyarakat• Sharing knowledge tentang netiquette |
| 2 | Mensikapi cyberbullying | Edukasi tentang pengembangan kesantunan | Menghasilkan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none">• membedakan informasi, | <ul style="list-style-type: none">• Sharing knowledge tentang pemilihan infomasi yang diakses.• Sharing knowledge |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | Bahasa dan komunikasi dalam memanfaatkan teknologi digital | <ul style="list-style-type: none"> • menyaring informasi, • mengendalikan keinginan dalam akses informasi, terutama yang merugikan diri sendiri dan orang lain. | <p>tentang menayring informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kemampuan mengendalikan keinginan dalam akses informasi, termasuk merespon komentar, pemilihan kata. ● Sharing knowledge pemahaman mensikapi cyberbullying, tindakan dan pelaporannya |
| 3 | Media digital yang sesuai dan mudah diaplikasikan | Mengenalkan aplikasi terkait literasi etika digital | <p>Menghasilkan pemahaman tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cara membuka aplikasi ● Cara menjalankannya ● cara memanfaatkannya | <ul style="list-style-type: none"> ● Mengenalkan beragam aplikasi anti cyberbullying berbasis game ● Mengajarkan dan mempraktekkan cara masuk ke aplikasi tersebut ● Mempraktekkan danmengukur target pemahaman |
| 4 | Keberlanjutan pemanfaatan teknologi informasi dan media digital | Membuat modul literasi etika digital | <p>Menghasilkan pemahaman tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fungsi dari modul - Memanfaatkan modul | <ul style="list-style-type: none"> - bagaimana cara membaca modul - mengerjakan evaluasi yang ada pada modul sebagai bentuk pemahaman |

BAB III

METODE PELAKSANAAN

Metode pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan permasalahan mitra. Permasalahan dikembangkan dari dua fokus bidang yaitu pemahaman literasi digital (sosial humaniora) dan aplikasi berbasis website dan android (sistem informasi) menjadi empat detail masalah prioritas. Metode pelatihan meliputi: ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Sedangkan evaluasi terdiri dari metode kuis dan latihan penggunaan aplikasi anti cyberbullying yang telah ada dengan melihat score yang dihasilkan masing-masing peserta.

Metode pelaksanaan PKM ini akan dilaksanakan dalam tiga tahapan:

1. *Tahap pertama;* Persiapan pelaksanaan program: diskusi dengan pihak sekolah mencakup strategi penyelenggaraan program dalam mencapai tujuan, teknis pelaksanaan, administrasi serta sharing informasi tambahan mengenai situasi dan kondisi peserta. Tim Perguruan tinggi melanjutkan dengan pengajuan ijin dan proposal baik ke pihak universitas dan mitra. pada tahap ini, masing-masing pihak memiliki peran tersendiri.
Pada tahap persiapan ini peran mitra antara lain, dalam hal ini diwakili oleh komite pembelajaran dan kesiswaan:

- Memberikan informasi tentang permasalahan yang dihadapi mitra
- Memberikan izin kepada pengusul untuk melaksanakan Program Kegiatan Masyarakat
- Menandatangani Surat Permohonan dan Kerjasama
- Mempersiapkan sarana dan prasarana
- Membantu komunikasi dengan siswa sebagai peserta

Peran perguruan tinggi antara lain dalam hal ini dilakukan oleh tim pengusul:

2. *Tahap kedua;* Pelaksanaan; Menjalankan program yang telah disepakati dengan mitra terkait penyelesaian masalah yang melibatkan mitra secara aktif. Demikian juga dengan dosen secara aktif berkegiatan di luar kampus yang juga melibatkan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman diluar kampus.

Pada tahap pelaksanaan ini peran mitra antara lain:

- Mitra mengikuti dan mengawasi jalannya kegiatan; kegiatan yang diikuti mitra antara lain mengikuti edukasi berupa sosialisasi tentang digital literasi yang diikuti oleh guru dan siswa. Guru yang tergabung dalam komite pembelajaran turut mengawasi jalannya kegiatan dan memastikan kegiatan berjalan lancar.
- Mitra melakukan evaluasi berdasarkan hasil kuis, didampingi pengusul. Evaluasi diberikan

kepada siswa dan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman. Evaluasi diberikan berupa tanya jawab tim pengusul kepada peserta dan questioner

- Mitra memantau hasil evaluasi, bersama tim pengusul mengkaji hasil evaluasi untuk mencapai target luaran berupa peningkatan pemahaman sebesar 100%

Peran perguruan tinggi antara lain:

- Mempersiapkan materi dan perlengkapannya; materi dipersiapkan oleh tim pengusul antara lain berupa sosialisasi literasi etika digital. Materi ini untuk menyelesaikan permasalahan solusi pertama dan kedua dengan fokus bidang keilmuan adalah sosial humaniora. Selain itu juga dipersiapkan pertanyaan untuk tanya jawab dan questioner untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta. Mahasiswa berperan untuk membantu mempersiapkan perlengkapan seperti in-focus, cek ruangan, kesiapan peserta, membagikan questioner, cek hasil dan melaporkannya pada tim. Tim akan mengkaji ulang jika capaian target kurang dari 100% dengan mengulang kembali materi yang disampaikan.
- Mempersiapkan aplikasi anti cyberbullying yang telah ada. Aplikasi ini akan diperlakukan sebagai bagian pengukuran indicator pemahaman peserta. Bentuk aplikasi yang berupa game diharapkan dapat mempermudah pemahaman dan diperlakukan siswa untuk mencegah cyberbullying. Aplikasi dipersiapkan oleh tim dosen yang memiliki fokus bidang sistem informasi dan dibantu oleh mahasiswa. Capaian target akan tercapai 100% jika peserta mampu mengoperasikan aplikasi ini dan mencapai score tinggi dari hasil permainannya.
- Membuat modul literasi etika digital – *digital safety, digital ethics, digital skills, digital culture*. Modul ini dibuat sebagai satu capaian untuk menyelesaikan masalah berupa keberlanjutan pemahaman terhadap materi yang disampaikan. Modul ini berisi panduan tentang bagaimana mengakses aplikasi untuk mendukung digital literasi. Modul ini juga berisi pertanyaan atau soal jawab (Q & A) untuk memudahkan pembaca menemukan jawaban atas permasalahan dan sebagai latihan pemahaman. Modul dibuat oleh tim dosen dengan fokus bidang sosial humaniora yang dibantu oleh mahasiswa. Capaian target 100% jika mitra memahami fungsi dari modul tersebut melalui tanya jawab dan questioner.
- Membuat mekanisme evaluasi berupa tes dan questioner. Mekanisme ini diberikan pada setiap pelaksanaan kegiatan terkait solusi yang disesuaikan dengan materi yang disampaikan. Evaluasi diberikan kepada mitra untuk mengetahui tingkat pemahaman dan capaian target. Masing-masing solusi yang ditawarkan memiliki capaian target 100%
- Memantau hasil evaluasi. Terkait dengan mekanisme sebelumnya, memantau hasil evaluasi diperlukan untuk mengkaji capaian target yang ada. Keberhasilan jika semua solusi mencapai 100 %. Pemantauan ini bukan hanya dilakukan tim dosen, namun juga oleh mahasiswa dan mitra untuk memastikan bahwa materi dan aplikasi yang dibuat sudah dipahami dan mudah diterapkan

3. *Tahap ketiga*; atau juga disebut tahap akhir adalah berupa evaluasi dan Pelaporan: Untuk mengetahui pelaksanaan PKM berjalan sesuai program, pengusul akan melakukan evaluasi terhadap peserta terkait keberlanjutan program. Dalam hal ini mitra berperan dengan memberikan ijin untuk memantau keberlanjutan pelaksanaan program. Pelaporan berupa laporan akhir dibuat sebagaimana ketentuan luaran wajib, yaitu artikel pada jurnal nasional

ber-ISSN yang direncanakan akan dipublikasikan pada jurnal Dinamisia terindeks Sinta-3 (<https://journal.unilak.ac.id/index.php/dinamisia/index>), artikel pada media massa elektronik dan video konten pelaksanaan kegiatan yang akan diunggah di media sosial termasuk media sosial resmi universitas Budi Luhur (<https://www.youtube.com/@KampusBudiLuhur>), Program Studi Hubungan Internasional (<https://www.youtube.com/@hibudiluhur1868>), dan Fakultas Teknologi Informasi (<https://www.youtube.com/@FTIBudiLuhur>).

Tabel 2. Solusi, Peran dan Indikator Keberhasilan

| No | Solusi | Peran PT | Peran Mitra | Indikator Keberhasilan |
|----|---|--|--|--|
| 1 | Edukasi tentang literasi etika digital | Mempersiapkan materi dan kelengkapannya, mempersiapkan tanya jawab, membuat questioner untuk evaluasi, memantau hasil evaluasi | Mitra mengikuti dan mengawasi jalannya kegiatan, melakukan evaluasi, memantau hasil evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> ● Meningkatnya pemahaman mitra (siswa dan guru) tentang cakupan literasi etika digital hingga 100% ● Meningkatnya pemahaman mitra tentang pentingnya literasi etika digital hingga 100% ● Meningkatnya pemahaman mitra akan manfaat literasi etika digital hingga 100% |
| 2 | Edukasi tentang mensikapi cyberbullying | Mempersiapkan materi dan kelengkapannya, mempersiapkan tanya jawab, membuat questioner untuk evaluasi, memantau hasil evaluasi | Mitra mengikuti dan mengawasi jalannya kegiatan, melakukan evaluasi, memantau hasil evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> ● Meningkatnya pemahaman tentang pencehagan cyberbullying hingga 100% ● Meningkatnya pemahaman cara menangani dan mensikapi cyberbullying hingga 100% ● Meningkatnya pemahaman cara memanfaatkan teknologi informasi |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | secara positif hingga 100% |
| 3 | Mengenalkan aplikasi terkait literasi etika digital (anti cyberbullying) | Mengenalkan beragam aplikasi anti cyberbullying, menjalankan aplikasi, mempersiapkan tanya jawab, membuat questioner untuk evaluasi, memantau hasil evaluasi | Mitra mengikuti dan mengawasi jalannya kegiatan, melakukan evaluasi, memantau hasil evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> ● Meningkatnya pengenalan aplikasi yang telah ada hingga 100% ● Meningkatnya pemahaman cara menggunakan aplikasi hingga 100% ● Meningkatnya pemahaman cara memanfaatkan aplikasi secara positif hingga 100% |
| 4 | Membuat modul literasi etika digital | Membuat modul, mensosialisasikan modul, mempersiapkan tanya jawab, membuat questioner untuk evaluasi, memantau hasil evaluasi | Mitra mengikuti dan mengawasi jalannya kegiatan, melakukan evaluasi, memantau hasil evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> ● Meningkatnya pengenalan modul yang telah dibuat hingga 100% ● Meningkatnya pemahaman cara menggunakan modul hingga 100% ● Meningkatnya pemahaman cara memanfaatkan modul hingga 100% |

BAB IV

HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

Pada bab ini, dipaparkan hasil dari kegiatan “Literasi Etika Digital Sebagai Upaya Pencegahan Cyberbullying Melalui Penggunaan Game Digital di Sekolah Menengah Atas Yuppentek 1, Kota Tangerang” serta luaran yang telah dicapai. Fokus utama dari kegiatan ini adalah peningkatan literasi etika digital di kalangan siswa dan pencegahan cyberbullying melalui penggunaan teknologi digital, khususnya game edukasi.

1. Hasil Kegiatan

a. Peningkatan Pemahaman Siswa tentang Literasi Etika Digital

Evaluasi terhadap pemahaman siswa dilakukan menggunakan kuesioner yang dibagikan sebelum dan sesudah kegiatan. Hasil kuesioner menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam pemahaman siswa mengenai konsep literasi etika digital dan cara mencegah serta menghadapi cyberbullying.

- **Sebelum Kegiatan:** Dari 100 peserta yang mengisi kuesioner awal, hanya 35% yang memiliki pemahaman dasar tentang konsep literasi etika digital. Siswa umumnya memahami etika digital sebatas tidak menyebarkan konten negatif, namun belum memahami secara komprehensif tentang netiket (netiquette), digital safety, atau budaya digital. Banyak dari mereka tidak mengetahui batasan etis dalam penggunaan media sosial dan dampak jangka panjang dari cyberbullying.
- **Sesudah Kegiatan:** Setelah kegiatan literasi dan praktik menggunakan game edukasi, 98% peserta menunjukkan peningkatan pemahaman. Mayoritas siswa mampu menjelaskan kembali konsep empat pilar literasi digital (*digital skills, digital ethics, digital safety, dan digital culture*). Mereka juga memahami langkah-langkah praktis dalam menjaga keamanan digital, seperti menghindari penyebaran informasi pribadi dan melakukan tindakan pencegahan terhadap cyberbullying, seperti memblokir atau melaporkan pelaku.
- **Perubahan Sikap:** Terlihat perubahan sikap yang signifikan terhadap perilaku di dunia digital. Sebanyak 92% siswa menyatakan komitmen untuk lebih berhati-hati dalam berkomunikasi di media sosial, sedangkan 85% siswa menyadari bahwa tindakan seperti menghina atau mem-bully teman di platform online adalah bagian dari cyberbullying yang berdampak serius.

b. Pemanfaatan Game Digital sebagai Edukasi Anti-Cyberbullying

Salah satu inovasi dalam kegiatan ini adalah penggunaan game digital sebagai alat edukasi. Game ini didesain untuk mensimulasikan situasi cyberbullying dan memberikan panduan bagaimana menghadapi situasi tersebut secara aman dan etis.

- **Pengaruh Game Digital terhadap Pemahaman:** Sebelum memainkan game, banyak siswa yang belum memahami secara mendalam tindakan apa yang tergolong cyberbullying, terutama di platform game online. Setelah mengikuti sesi ini, 90% peserta menyatakan bahwa mereka lebih peka terhadap komentar atau tindakan yang berpotensi sebagai cyberbullying. Game ini juga membantu siswa dalam memahami bagaimana cara melaporkan pelaku bullying di media sosial atau platform game.

- **Peningkatan Kesadaran Melalui Game:** Game tersebut berperan penting dalam meningkatkan kesadaran siswa tentang dampak buruk cyberbullying. Sebanyak 87% siswa merasa bahwa pengalaman interaktif dalam game membuat mereka lebih memahami konsekuensi nyata dari tindakan bullying di dunia maya, seperti depresi atau penurunan rasa percaya diri pada korban.

c. Kolaborasi dengan Pihak Sekolah

Kegiatan ini juga melibatkan kolaborasi yang erat dengan guru dan staf SMA Yuppentek 1. Guru dilibatkan dalam sesi diskusi dan evaluasi untuk memastikan bahwa program literasi ini dapat terus dilanjutkan di sekolah, terutama dalam pembelajaran sehari-hari terkait penggunaan teknologi digital secara etis.

- **Dukungan dari Guru:** Guru sangat mendukung pendekatan literasi digital ini. Setelah kegiatan, 80% guru menyatakan bahwa mereka merasa lebih siap untuk memberikan pendidikan literasi digital yang lebih terarah kepada siswa, terutama terkait dengan dampak cyberbullying dan bagaimana cara menghadapinya.

2. Luaran yang Dicapai

Kegiatan ini menghasilkan beberapa luaran yang bermanfaat dan berkelanjutan:

a. Modul Literasi Etika Digital

- **Deskripsi Modul:** Modul ini mencakup materi tentang empat pilar literasi digital (*digital ethics, digital safety, digital skills, digital culture*) serta panduan praktis pencegahan dan penanganan cyberbullying. Modul disusun secara sederhana dan mudah dipahami oleh siswa maupun guru.
- **Distribusi Modul:** Sebanyak 100 eksemplar modul telah dibagikan kepada siswa dan guru di SMA Yuppentek 1 sebagai panduan untuk literasi etika digital yang berkelanjutan.

b. Game Edukasi untuk Pencegahan Cyberbullying

- **Pengembangan Game:** Sebuah game edukasi tentang cyberbullying dikembangkan oleh tim pelaksana. Game ini memberikan simulasi dan contoh kasus cyberbullying, serta langkah-langkah yang dapat diambil untuk mencegah atau melaporkannya.
- **Penerapan Game di Sekolah:** Game ini telah diterapkan sebagai alat bantu pembelajaran di sekolah. Berdasarkan evaluasi, 93% siswa merasa lebih tertarik dan mudah memahami materi melalui metode interaktif ini. Game ini juga menjadi bagian dari proses evaluasi pemahaman siswa terhadap materi literasi digital.

c. Artikel Ilmiah dan Publikasi

Sebagai bagian dari luaran wajib, artikel ilmiah telah disusun berdasarkan hasil kegiatan ini dan direncanakan untuk dipublikasikan di jurnal nasional terakreditasi. Artikel ini membahas dampak literasi etika digital dan game edukasi dalam mencegah cyberbullying di kalangan siswa SMA.

3. Analisis Hasil Kuesioner Pemahaman

Rincian Hasil Kuesioner:

| No | Pertanyaan Kuesioner | Sebelum Kegiatan (%) | Setelah Kegiatan (%) |
|----|--|----------------------|----------------------|
| 1 | Apakah Anda memahami apa itu literasi etika digital? | 35% | 98% |
| 2 | Apakah Anda tahu apa itu cyberbullying? | 40% | 100% |
| 3 | Apakah Anda pernah menjadi pelaku atau korban cyberbullying? | 30% | 30% |
| 4 | Apakah Anda tahu cara melaporkan tindakan cyberbullying? | 25% | 92% |
| 5 | Apakah Anda merasa perlu menjaga etika dalam penggunaan media digital? | 45% | 98% |
| 6 | Apakah Anda tahu bagaimana cara melindungi diri di dunia digital (digital safety)? | 28% | 95% |

Dari tabel di atas terlihat peningkatan signifikan dalam pemahaman siswa mengenai literasi digital dan cyberbullying. Sebelum kegiatan, hanya 35% siswa yang paham tentang literasi etika digital, namun setelah kegiatan, 98% siswa memahami pentingnya etika dalam dunia digital. Hal serupa juga terjadi pada pengetahuan mereka tentang cara melaporkan tindakan cyberbullying, yang meningkat dari 25% menjadi 92%.

4. Indikator Keberhasilan

Keberhasilan kegiatan ini diukur dari beberapa aspek:

- **Peningkatan Pemahaman Siswa**

Sebanyak 100% siswa mengalami peningkatan pemahaman tentang literasi etika digital dan pencegahan cyberbullying, sesuai dengan target yang ditetapkan.

- **Penerapan Modul dan Game**

Siswa dan guru memberikan umpan balik positif terhadap penggunaan modul dan game sebagai alat edukasi. Sebanyak 95% siswa merasa bahwa game tersebut membantu mereka memahami materi dengan cara yang lebih menarik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kegiatan pengabdian masyarakat dengan judul “Literasi Etika Digital Sebagai Upaya Pencegahan Cyberbullying Melalui Penggunaan Game Digital di Sekolah Menengah Atas Yuppentek 1, Kota Tangerang” berhasil mencapai tujuan utama, yaitu meningkatkan pemahaman siswa tentang literasi etika digital dan pencegahan cyberbullying melalui penggunaan teknologi digital. Berdasarkan hasil kuesioner dan evaluasi terhadap peserta, dapat disimpulkan beberapa poin penting sebagai berikut:

1. Peningkatan Pemahaman Siswa

Program literasi etika digital ini berhasil meningkatkan pemahaman siswa terhadap pentingnya etika dalam penggunaan teknologi digital. Sebelum kegiatan, mayoritas siswa belum sepenuhnya memahami batasan perilaku di dunia digital, namun setelah sosialisasi dan praktik, pemahaman siswa meningkat secara signifikan hingga 98%.

2. Penggunaan Game Digital sebagai Alat Edukasi Efektif

Pendekatan melalui game digital terbukti efektif dalam menarik minat siswa untuk mempelajari literasi etika digital dan memahami dampak dari cyberbullying. Game ini membantu siswa untuk lebih mudah memahami konsep cyberbullying dan cara mengatasinya, dengan tingkat pemahaman yang mencapai 90%.

3. Pengembangan Modul sebagai Panduan Berkelanjutan

Modul literasi etika digital yang dikembangkan dalam kegiatan ini menjadi salah satu luaran utama yang bermanfaat untuk keberlanjutan program di sekolah. Modul ini dapat digunakan oleh siswa dan guru sebagai referensi untuk terus memperdalam pemahaman mereka tentang etika digital dan tindakan preventif terhadap cyberbullying.

4. Kerjasama Efektif dengan Sekolah

Kolaborasi antara tim pelaksana dan pihak SMA Yuppentek 1 berjalan dengan baik, sehingga program dapat terlaksana secara maksimal. Pihak sekolah, terutama para guru, mendukung penuh program ini dan turut serta dalam sosialisasi serta evaluasi.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dari kegiatan ini, beberapa saran yang dapat diajukan untuk pengembangan lebih lanjut adalah sebagai berikut:

1. Peningkatan Literasi Etika Digital Secara Berkelanjutan

Meskipun pemahaman siswa meningkat signifikan, penting bagi pihak sekolah untuk terus mengadakan program literasi digital secara berkelanjutan. Pelatihan dan pendampingan terkait etika digital harus menjadi bagian dari kurikulum atau kegiatan ekstrakurikuler agar pemahaman ini dapat lebih terinternalisasi dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Penerapan Game Edukasi secara Lebih Luas

Game edukasi yang dikembangkan dalam kegiatan ini terbukti efektif sebagai media pembelajaran. Oleh karena itu, sekolah disarankan untuk memperkenalkan game ini tidak hanya kepada siswa yang mengikuti kegiatan, tetapi juga kepada siswa lain dan memanfaatkannya dalam proses pembelajaran sehari-hari.

3. Pendampingan Lebih Lanjut bagi Guru dalam Literasi Digital

Sebagai agen perubahan di sekolah, guru juga perlu terus memperdalam pemahaman mereka mengenai literasi digital dan cyberbullying. Disarankan agar sekolah menyelenggarakan pelatihan khusus untuk guru tentang literasi etika digital, sehingga mereka dapat membimbing siswa dengan lebih efektif dalam menghadapi tantangan dunia digital.

4. Pengembangan dan Distribusi Modul Lebih Luas

Modul yang telah dikembangkan dapat disebarluaskan ke sekolah-sekolah lain di lingkungan Tangerang atau wilayah lainnya. Dengan demikian, manfaat dari program literasi etika digital ini dapat dirasakan lebih luas oleh siswa-siswi di berbagai daerah.

5. Monitoring dan Evaluasi Berkala

Agar hasil dari kegiatan ini dapat terus berkelanjutan, disarankan untuk melakukan monitoring dan evaluasi secara berkala terhadap pemahaman dan perilaku siswa dalam penggunaan teknologi digital. Dengan adanya evaluasi yang terus-menerus, pihak sekolah dapat menilai apakah siswa masih menerapkan etika digital dengan baik atau memerlukan penguatan lebih lanjut.

Secara keseluruhan, kegiatan pengabdian ini telah memberikan dampak positif yang signifikan bagi siswa dan guru di SMA Yuppentek 1. Diharapkan, dengan adanya keberlanjutan dari program ini, sekolah dapat terus memajukan literasi digital dan mencegah berbagai bentuk cyberbullying di kalangan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Kemdikbud. Profile Sekolah [Internet]. Available from: <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/5CA1E053-B8BF-4E5D-8CE6-0359866E0A3A>
- [2] SY. Sejarah Sekolah [Internet]. SMA Yuppentek1. Available from: <https://smayuppentek1.sch.id/sejarah-sekolah/>
- [3] Awak U. Fungsi Sekolah Terhadap Peserta Didik [Internet]. [cited 2023 Apr 6]. Available from: <https://www.matrapendidikan.com/2014/09/fungsi-sekolah-terhadap-peserta-didik.html>
- [4] Unicef, Cyberbullying: Apa itu dan Bagaimana Menghentikannya [Internet]. Available from: <https://www.unicef.org/indonesia/id/child-protection/apa-itu-cyberbullying>
- [5] Fahdi Fahlevi, 1.895 Remaja Alami Perundungan Secara Siber, Pelakunya 1.182 Siswa [Internet]. Available from: <https://www.tribunnews.com/nasional/2023/02/01/1895-remaja-alami-perundungan-secara-siber-pelakunya-1182-siswa>.
- [6] Indrayani Sheira Ayu, Citra Aulia Johansari, Cyberbullying On Teenage Artists And Its Implications On Increasing Awareness Of Bullying, Litera [Internet] Volume 18, Nomor 2, Juli 2019, Available from: <http://dx.doi.org/10.21831/ltr.v18i2.21670>
- [7] Pratiwi, M.D., Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Cyberbullying pada Remaja. Makalah disajikan pada seminar dan lokakarya APSIFOR Indonesia, Semarang, Indonesia 2011 [Internet] Available from: <https://www.scribd.com/doc/106227383/Faktor-Faktor-Yang-Mempengaruhi-Cyberbullying>.
- [8] Willard, N. Cyberbullying and Cyberthreats: Effectively Managing Internet Use Risks in Schools, Center for Safe and Responsible Use of the Internet, 2007 [Internet]. Available from: https://www.cforks.org/Downloads/cyber_bullying.pdf (diakses tanggal 6 Juni 2018).
- [9] Hamidah Tjitjik, Perilaku Cyberbullying: Bentuk dan Penyebabnya, Buletin KPIN, ISSN 2477-1686 Vol.4. No.11, Juni 2018
- [10] Ariwandono Anindito, Online cruelty: Indonesia's cyberbullying problem, The Jakarta Post Bandung, Fri, March 24, 2023 [Internet] Available from: <https://www.thejakartapost.com/culture/2023/03/24/online-evil-indonesias-cyberbullying-problem.html>
- [11] Surbakti, K. Pengaruh Game Online Terhadap Remaja. Jurnal Curere, 01(01), 28–38. 2017.
- [12] Patchin, J. W. Are “Gamers” More Likely to be “Bullies”? , 20 September 2008 [Internet] Available from: Cyberbullying Research Center website: 19 <https://cyberbullying.org/are-gamers-more-likely-to-be-bullies>
- [13] Imani, Fitria Aulia Imani, Ati Kusmawati, H. Moh Amin Tohari Aulia, Pencegahan Kasus Cyberbullying Bagi Remaja Pengguna Sosial Media, Program Studi Ilmu Kesejahteraan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Muhammadiyah Jakarta, KHIDMAT SOSIAL: Journal of Social Work and Social Services Vol. 2 No. 1 April 2021 pp. 1- e-ISSN 2721-6918
- [14] Puspitasari A, Azzqy AAR, Pusvitasy V. Digital Media Literacy Training for Youngsters in Ciamis to Achieve Asean Smart Cities. In: ICCD (International Conference on Community Development). 2022. p. 49–453.

- [15] Handaya, Triadi, Wilfridus Bambang, Flourensia Sapti Rahayu, Parwita Sukci, L. Bening, Perancangan Sistem Perangkat Lunak Anti Cyberbullying Berbasis Agen Sebagai Solusi Pencegahan Dan Penanganan Dampak Negatif Penggunaan Teknologi Internet Conference paper // Seminar Nasional Teknologi dan Informatika 2016 [Internet]. Available from: <https://www.neliti.com/publications/174305/perancangan-sistem-perangkat-lunak-anti-cyberbullying-berbasis-agen-sebagai-solusi>
- [16] Fajri, Dwi Latifatul, Etika Digital Adalah Aturan Penggunaan Teknologi, Ini Penjelasannya, Katadata [Internet]. Available from: <https://katadata.co.id/agung/berita/632439fa869df/etika-digital-adalah-aturan-penggunaan-teknologi-ini-penjelasannya>
- [17] Ashktorab, Zahra Jessica Vitak Designing Cyberbullying Mitigation and Prevention Solutions through Participatory Design With Teenagers 978-1-4503-3362-7/16/05\$15.00 [Internet]. Available from: <http://dx.doi.org/10.1145/2858036.2858548> Conference Paper · May 2016 DOI: 10.1145/2858036.2858548 SIGCHI Conference Proceeding

LAMPIRAN

LAMPIRAN

- Lampiran 1. Realisasi Penggunaan Anggaran
- Lampiran 2. Gambaran IPTEKS
- Lampiran 3. Peta Lokasi Mitra
- Lampiran 4. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pelaksana
- Lampiran 5. Surat Pernyataan Kesediaan Kerja Sama Mitra
- Lampiran 6. Surat Perjanjian Kontrak Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat
- Lampiran 7. Catatan Harian
- Lampiran 8. Daftar Hadir Pelaksanaan Kegiatan
- Lampiran 9. Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan
- Lampiran 10. Artikel Ilmiah (draft/submitted/accepted/published)
- Lampiran 11. Publikasi di Media Masa Cetak/Elektronik
- Lampiran 12. Modul/Materi Kegiatan
- Lampiran 13. Berita Acara Serah Terima (BAST) Teknologi dan Inovasi
- Lampiran 14. HKI

1. Format Realisasi Penggunaan Anggaran

Dana Disetujui: Rp. 6.000.000

| Jenis Pembelanjaan | Komponen | Item | Kuantitas | Biaya Satuan | Total Terealisasi |
|---------------------------------|---------------------------|--|------------|--------------|-------------------|
| Honorarium Pelaksanaan Kegiatan | Honor narasumber | 1 narasumber | 1 | Rp 1.500.000 | Rp 1.500.000 |
| Honorarium Pelaksanaan Kegiatan | Honor pembantu pelaksana | 2 orang pembantu pelaksana | 2 | Rp 500.000 | Rp 1.000.000 |
| Teknologi dan Inovasi | Alat Teknologi Tepat Guna | Software aplikasi game | 1 | Rp 750.000 | Rp 750.000 |
| Teknologi dan Inovasi | Bahan baku produksi | Pengembangan modul literasi digital | 1 | Rp 500.000 | Rp 500.000 |
| Teknologi dan Inovasi | Barang komponen produksi | Materi edukasi (leaflet dan poster) | 50 lembar | Rp 10.000 | Rp 500.000 |
| Biaya Pelatihan | Penyelenggaraan workshop | Sewa tempat dan alat | 1 hari | Rp 800.000 | Rp 800.000 |
| Biaya Pelatihan | Konsumsi | Konsumsi untuk 50 peserta | 50 peserta | Rp 20.000 | Rp 1.000.000 |
| Perjalanan | Transport | Biaya transportasi untuk tim pelaksana | 2 orang | Rp 100.000 | Rp 200.000 |
| Perjalanan | Penginapan | Tidak ada | 0 | Rp 0 | Rp 0 |
| Biaya Lainnya | Biaya pendaftaran HKI | Pendaftaran modul dan game sebagai HKI | 1 | Rp 150.000 | Rp 150.000 |
| Biaya Lainnya | Biaya pembuatan video | Dokumentasi dan editing video kegiatan | 1 | Rp 100.000 | Rp 100.000 |

a. Biodata Ketua/Anggota Tim Peneliti

| | |
|------------------------------|---|
| Nama Lengkap | Anggun Puspitasari, S.IP., M.Si. |
| Jenis Kelamin | Perempuan |
| Jabatan Fungsional | Lektor |
| NIDN | 0314129001 |
| Tempat, Tanggal Lahir | Lampung, 14 Desember 1990 |
| E-mail | anggun.puspitasari@budiluhur.ac.id anggunpuspit@gmail.com +62 8111619090 |
| Nomor Telepon/HP | |
| Alamat Kantor | Jl. Ciledug Raya, North Petukangan, RT.10/RW.2, Petukangan Utara, Pesanggrahan, Jakarta Selatan |

Riwayat Pendidikan

| | S-1 | S-2 |
|------------------------------|------------------------|------------------------|
| Nama Perguruan Tinggi | Universitas Budi Luhur | Universitas Indonesia |
| Bidang Ilmu | Hubungan Internasional | Hubungan Internasional |
| Tahun Masuk-Lulus | 2008-2012 | 2013-2015 |

Pengalaman Penelitian

| No. | Tahun | Judul Penelitian | Pendanaan |
|-----|-------|---|--|
| | | | Sumber* |
| 1 | 2023 | Revitalisasi Musik Keroncong Dalam Pelaksanaan Diplomasi Budaya Indonesia Ke Malaysia | BRIN/LPDP |
| 2 | 2021 | Strengthening Of Civil-Military Relations In Preventing The Circulation Of Illegal Firearms In Papua | CRDF Global, USA |
| 3 | 2020 | Pengembangan Tarakan sebagai Pangkalan Militer di Wilayah Kalimantan Utara | Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi |
| 4 | 2019 | Menguatkan Strategi Keterpaduan Indonesia dalam IORA (Asosiasi Tepian Samudra Hindia) Menuju Integrasi Institusi Keamanan Maritim Regional di Wilayah Samudra Hindia. | Universitas Budi Luhur |
| 5 | 2018 | Strategi Diplomasi PT Pindad Pada Pemenuhan MEF (<i>Minimum Essential Force</i>) dalam Upaya Mewujudkan Kemandirian Industri Pertahanan Indonesia | Universitas Budi Luhur |
| 6 | 2017 | Kajian Strategis Posisi Indonesia, Pasca Pemberlakuan <i>Arms Trade Treaty</i> (ATT) | Kementerian Luar Negeri RI |
| 7 | 2016 | Diplomasi Indonesia Pada Program Aksi PBB (UNPOA) Dalam Upaya Menjaga Keamanan Nasional Berdasarkan SDGS Poin16 | Universitas Budi Luhur |

| | | | |
|-----------|------|--|----------------------------|
| 8 | 2016 | Tantangan <i>Organization For The Prohibition Of Chemical Weapons</i> (OPCW) Dalam Konflik Kontemporer | Universitas Budi Luhur |
| 9 | 2015 | Analisis Strategi Diplomasi Pertahanan Indonesia Mengatasi Peredaran SALW (Small Arms and Light Weapons) Ilegal dalam Upaya Mendukung Visi Poros Maritim Dunia | Universitas Budi Luhur |
| 10 | 2015 | Diplomasi Pertahanan Indonesia: Kestabilan Kawasan Dalam Mendukung Visi Poros Maritim Dunia | Kementerian Luar Negeri RI |
| 11 | 2015 | Analisis Kepatuhan Negara Terhadap Rezim Keamanan Internasional Mengenai Perlucutan Senjata (Studi Kasus: Peran Indonesia dalam Konferensi Kaji-Ulang NPT) | Universitas Budi Luhur |
| 12 | 2014 | Sikap Abstain Indonesia Terhadap Perjanjian Perdagangan Senjata (<i>Arms Trade Treaty/ ATT</i>) Pada Sidang Majelis Umum Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) Tahun 2013 | Universitas Budi Luhur |
| 13 | 2013 | Isu Perdagangan Perempuan Indonesia ke Malaysia: Kajian Dampak Sosial-Budaya dan Keamanan di Provinsi Riau | Universitas Budi Luhur |

Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat

| No. | Tahun | Judul Pengabdian Kepada Masyarakat | Pendanaan |
|----------|-------|---|--|
| | | | Sumber* |
| 1 | 2023 | PKM Guru SMA Yuppentek 1 Kota Tangerang dalam Penerapan Literasi Digital yang Berbasis Web dan Android | Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi |
| 2 | 2023 | Literasi Etika Digital Sebagai Upaya Pencegahan Cyber Bullying Melalui Penggunaan Game Digital di Sekolah Menengah Atas Yuppentek 1, Kota Tangerang | Universitas Budi Luhur |
| 3 | 2022 | Penguatan Digital Safety Melalui Pengenalan Sistem Berbasis Website Anti-Hoax Kepada Guru SMA Yuppentek 1 Kota Tangerang Dalam Menyambut Gerakan Pemilu Bersih 2024 di SMA Yuppentek 1 Kota Tangerang | Universitas Budi Luhur |

Publikasi Artikel Ilmiah

| No. | Judul Artikel Ilmiah | Nama Jurnal | Volume/Nomor/Tahun |
|----------|--|---|---------------------------|
| 1 | Indonesia Dalam Rezim Lingkungan Internasional: Implementasi Penegakan Hukum Lingkungan dalam Kerangka Convention on International Trade In Endangered Species of Wild Fauna And Flora (Cites) | Dinamika Global: Jurnal Ilmu Hubungan Internasional | Vo. 8 No. 2 Tahun 2023 |
| 2 | Analisis Kegagalan Organization For Prohibited Of Chemical Weapon (OPCW) Sebagai Organisasi Perlucutan Senjata Pada Konflik Suriah | Jurnal Pertahanan & Bela Negara | Vol. 8 No. 1 Tahun 2018 |

| | | | |
|----------|---|--|----------------------------|
| 3 | <i>Analysis Of The Failure Of Organizations For Prohibited of Chemical Weapon (OPCW) As The Organization For Disarmament On The Conflict Of Syria</i> | Jurnal Pertahanan | Vol. 4 No. 1 Tahun 2018 |
| 4 | The Impact Of Trafficking and Sexual Exploitation Towards Women Migrant Workers In Riau: Socio Culture, Psychological, And National Security Analysis | Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Budi Luhur | Vol. 8 No. 2 Tahun 2013 |
| 5 | Telaah Konseptual Dinamika Persenjataan: Perlombaan Senjata (<i>Arm Race</i>) Dan Pembangunan Kapabilitas Persenjataan Militer (<i>Arms Military Build-Up</i>) Dalam Pola Aksi-Reaksi | Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Budi Luhur | Vol. 8 No. 2 Tahun 2013 |

Karya Buku

| No. | Judul Buku | Tahun | Jumlah Halaman | Penerbit |
|----------|--|-------|----------------|---|
| 1 | Posisi Indonesia Pasca Pemberlakuan ATT | 2018 | | Kemenlu RI |
| 2 | Penguatan Strategi Diplomasi <i>Engagement-Enmeshment</i> Indonesia dalam Upaya Mewujudkan Visi Poros Maritim Dunia (bab dalam buku “Mengamankan Laut: Tata Ruang dan Keamanan Maritim”) | 2017 | 259 | Pushankam UPN “Veteran” Yogyakarta dan Kemenko Bidang Kemaritiman |
| 3 | Diplomasi Pertahanan Indonesia: Kestabilan Kawasan Dalam Mendukung Visi Poros Maritim Dunia | 2015 | | Kemenlu RI |

Penghargaan

| No. | Jenis Penghargaan | Institusi Pemberi Penghargaan | Tahun |
|----------|---|--|-------|
| 1 | Hibah dari Kementerian Riset dan Teknologi Republik Indonesia terkait program pelayanan masyarakat untuk generasi muda dalam literasi digital. | Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi | 2023 |
| 2 | Hibah Penelitian dari CRDF Global, USA Mengenai Proliferasi Senjata Konvensional dan Keputusan Pengadaan Pertahanan dalam Kompetisi Hibah Penelitian. | CRDF Global, USA | 2021 |
| 3 | Ditetapkan sebagai Pembicara Nasional pada Program Literasi Digital untuk Kementerian Komunikasi dan Informatika | Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi | 2021 |
| 4 | Hibah penelitian dari Kementerian Riset dan Teknologi Republik Indonesia mengenai | Kementerian Pendidikan, | 2019 |

| | | | |
|----------|---|----------------------------------|------|
| | Pengembangan Tarakan sebagai Pangkalan Militer di Wilayah Kalimantan Utara. | Kebudayaan, Riset, dan Teknologi | |
| 5 | Penerima hibah penelitian dari BPPK – Kementerian Luar Negeri RI mengenai Diplomasi Pertahanan Indonesia: Kestabilan Kawasan Dalam Mendukung Visi Poros Maritim Dunia | Kementerian Luar Negeri RI | 2017 |
| 6 | Penerima hibah penelitian dari BPPK – Kementerian Luar Negeri RI mengenai Posisi Indonesia Pasca Pemberlakuan ATT | Kementerian Luar Negeri RI | 2015 |

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum.

Jakarta, 20-03-2024

Anggun Puspitasari, S.IP., M.Si.

LAMPIRAN 3. BIODATA KETUA DAN ANGGOTA TIM PENGUSUL

Biodata Ketua Tim Pengusul Penelitian

A. Identitas Diri

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 1 | Nama Lengkap (dengan gelar) | Arin Fithriana, S.IP, M.Si |
| 2 | Jenis Kelamin | Perempuan |
| 3 | Jabatan Fungsional | Lektor |
| 4 | NIP/NIK/Identitas lainnya | 060038 |
| 5 | NIDN | 0414107503 |
| 6 | Tempat, Tanggal Lahir | Kudus, 14 Oktober 1975 |
| 7 | E-mail | arin.fithriana@budiluhur.ac.id |
| 8 | Nomor Telepon/HP | 081283975461 |
| 9 | Alamat Kantor | Universitas Budi Luhur Jl. Raya Ciledug, Petukangan Utara, Jakarta Selatan 12260 |
| 10 | Nomor Telepon/Faks | 021-5853753 ext.252 |
| 11 | Lulusan yang telah dihasilkan | S-1= 50 |
| 12 | Mata Kuliah yang Diampu | 1. Teori Perbandingan Politik 2. Perencanaan Strategis 3. Politik Global China 4. Isu-Isu Global Masa Kini |

B. Riwayat Pendidikan

| | S-1 | S-2 |
|-----------------------|--|---|
| Nama Perguruan Tinggi | Universitas Muhammadiyah Yogyakarta | Universitas Indonesia, Jakarta |
| Bidang Ilmu | Hubungan Internasional | Hubungan Internasional |
| Tahun masuk/Lulus | 1994 - 1999 | 1999 - 2002 |
| Judul Skripsi/Tesis | Peranan UNRWA terhadap Pemenuhan Hak Pengungsi Anak Palestina di Camp Timur Dekat (Studi Kasus Situasi dan Kondisi Pengungsi Anak Palestina di Camp Lebanon) | Upaya Indonesia dalam mensikapi Isu Lingkungan Hidup Dalam perdagangan Internasional GATT/WTO 1992-1999 |
| Nama Pembimbing | Husni Amriyanto, M.Si | Prof.Dr. Hikmahanto Juwana |

C. Penelitian

(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

| Tahun | Judul Penelitian | Pendanaan | |
|-------------------|---|--------------------------------------|---------------|
| | | Sumber* | Jml (Juta Rp) |
| 2024 (ongoing) | Revitalisasi Musik Keroncong Dalam Pelaksanaan Diplomasi Budaya Indonesia Ke Malaysia | BRIN-LPDP & Universitas Budi Luhur | 83.000.000,- |
| 2023 | Relasi Nilai Agama Islam Dalam Budaya Populer Pada Interaksi Ekonomi Global | Universitas Budi Luhur | 7.500.000 |
| 2021 | Penguatan Hubungan Sipil-Militer Dalam Mencegah Peredaran Senjata Api Ilegal Pada Konflik Papua | CRDF Global & Universitas Budi Luhur | 79.500.000,- |
| 2020 | Upaya Pelaksanaan Sustainable Developments Goals (SDGs) -Target 8 Indonesia Selama Covid-19 | Universitas Budi Luhur | 13.000.000,- |
| 2019 | Pangan Halal Dalam Pembentukan Nation Branding Indonesia Di Perdagangan Internasional | Universitas Budi Luhur | 7.500.000,- |
| 2019 | Soft Power dalam Diplomasi Publik Melalui Pangan Halal | Universitas Budi Luhur | 7.500.000,- |
| 2018 | Pangan Halal Dalam Kemandirian Pangan Indonesia Sebagai Upaya Pencapaian Sustainable Development Goals Ke – 8 | Universitas Budi Luhur | 7.500.000,- |
| 2018 | Diplomasi Publik dalam Pengembangan Pangan Halal Indonesia | Universitas Budi Luhur | 7.500.000,- |
| 2018 | Implementasi Kebijakan Produk Pangan Halal Indonesia Dalam Menghadapai Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) | Riset Hibah DIKTI | 16.750.000,- |
| 2017 | Pelaksanaan Kebijakan Pangan Halal Indonesia Untuk Meningkatkan Daya Saing Indonesia | Universitas Budi Luhur | 7.500.000,- |
| 2016 | Perbandingan Kualitas Demokrasi Dalam | Universitas Budi | 15.000.000,- |

| | | | |
|------|--|------------------------|--------------|
| | Perspektif Kesetaraan Gender Antara Indonesia Dan Thailand | Luhur | |
| 2015 | Faktor Sosial Budaya Sebagai Pendorong Pembuatan Referendum Krimea | Universitas Budi Luhur | 15.000.000,- |
| 2013 | Implikasi Struktur Ekonomi Global Terhadap Regionalisme Asia Pasifik | Universitas Budi Luhur | 10.000.000,- |

D. Pengabdian Kepada Masyarakat

| Tahun | Judul Pengabdian Kepada Masyarakat | Pendanaan | |
|-------|---|--|---------------|
| | | Sumber* | Jml (Juta Rp) |
| 2023 | PKM Guru SMA Yuppentek 1 Kota Tangerang dalam Penerapan Literasi Digital yang Berbasis Web dan Android. | Kemendikbudristek & Universitas Budi Luhur | 37.264.000,- |
| 2023 | Literasi Etika Digital Sebagai Upaya Pencegahan Cyber Bullying Melalui Penggunaan Game Digital di Sekolah Menengah Atas Yuppentek 1, Kota Tangerang | Universitas Budi Luhur | 6.000.000,- |
| 2022 | Penguatan Digital Safety Melalui Pengenalan Sistem Berbasis Website Anti-Hoax Kepada Guru SMA Yuppentek 1 Kota Tangerang Dalam Menyambut Gerakan Pemilu Bersih 2024 di SMA Yuppentek 1 Kota Tangerang | Universitas Budi Luhur | 4.500.000,- |
| 2020 | Pelatihan Kader Konselor Kesehatan Reproduksi Remaja “Mentoring Teman Sebaya” Dalam Pencapaian Sustainable Development Goals 3 Di Rt.09/Rw.03 Kelurahan Cilangkap Jakarta Timur | Universitas Budi Luhur | 4.500.000,- |
| 2019 | Pelatihan Strategi Pemasaran Pada Usaha Kuliner Di Sekitar Kampus Universitas Budi Luhur dan Kecamatan Pesanggrahan | Universitas Budi Luhur | 4.500.000,- |
| 2018 | Pelatihan Pembuatan Laporan Operasional Harian Pada Usaha Kuliner Di Sekitar Kampus Universitas Budi Luhur, Ciledug Raya Jakarta Selatan | Universitas Budi Luhur | 4.500.000,- |

| | | | |
|------|---|------------------------|-------------|
| 2018 | PKM Penanaman Nasionalisme Untuk Mencegah Aksi Radikalisme Kepada Anak Di “Gateway” Pesanggarahan Jakarta Selatan | Universitas Budi Luhur | 4.500.000,- |
| 2017 | Sosialisasi Pengelolaan Bank Sampah Dalam Pencapaian Sustainable Development Goals (Sdgs) Ke 12 Di Rt.006/08 Kelurahan Lenteng Agung, Jagakarsa, Jakarta Selatan | Universitas Budi Luhur | 4.500.000,- |
| 2017 | Sosialisasi Pengelolaan Bank Sampah Dalam Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs) Ke 12 Di Rt.09/03 Kelurahan Cilangkap Cipayung Jakarta Timur | Universitas Budi Luhur | 4.470.000,- |
| 2017 | Pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Sebagai Upaya Pengentasan Kemiskinan Dalam Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs) Pada Kelas Belajar Oky | Universitas Budi Luhur | 4.500.000,- |
| 2016 | Sustainable Development Goals (SDGs) For Children, di Panti Sosial Asuhan Anak Balita, Tunas Bangsa, Cipayung, Jakarta Timur, pada 10 Juni 2016 | Universitas Budi Luhur | 3.500.000,- |
| 2016 | Penghijauan dan Sosialisasi Sustainable Development Goals (SDGs) Tujuan Ke-15 di RT.09/03 Cilangkap, Cipayung, Jakarta Timur, pada 30 Januari 2016 | Universitas Budi Luhur | 2.500.000,- |
| 2015 | Sosialisasi Pilkada Serentak 2015 Sebagai Pendidikan Demokrasi Masyarakat, di RT.06/09 Pengasinan, Sawangan Depok, kelompok, Sebagai Ketua Tim Pelaksana dan Fasilitator pada 19 Agustus 2015 | Universitas Budi Luhur | 4.400.000,- |
| 2015 | Pengenalan Nilai-Nilai Demokrasi Dalam Rangka Membangun Karakter Bangsa Cerdas Berbudi Luhur, di Lapas Anak Tangerang, pada 27 Januari 2015 | Universitas Budi Luhur | 3.700.000,- |
| 2014 | Fasilitator Sosialisasi Kesehatan Reproduksi Perempuan dalam Mendukung Pencapaian MDGs Poin 5 di Kelurahan Cilincing, Jakarta | Universitas Budi Luhur | 2.800.000,- |

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal

| N o. | Judul Artikel Ilmiah | Nama Jurnal | Volume/Nomor/ Tahun | |
|---------|---|--|---|--------------------------|
| 1 | Faktor Sosial Budaya Sebagai Pendorong Krimea Melakukan Referendum | Transnasional | Vol. 9/No.2 Desember 2014 | |
| 2 | Kebijakan Australia Dalam Menangani Masalah Asylum Seeker Pada Tahun 2001-2010 | Transnasional | Vol. 9/No.1 Juni 2014 | |
| 3 | Globalisasi dan Ideologi Pasar Global Dalam Tatapan Ekonomi Neoliberalis | Transnasional | Vol. 8/No.2 Desember 2013 | |
| 4 | Perbandingan Kualitas Demokrasi dalam Perspektif Gender Antara Indonesia dan Thailand | Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi | Vol.16/No.2 April 2017 | |
| 5 | Implementasi Kebijakan Pangan Halal Indonesia: Keunggulan Kompetitif dalam Tren Pangan Halal di Asia Tenggara (http://journal.uta45jakarta.ac.id/index.php/GIJ/issue/view/172) | Global Insight ISSN 2541-318X | Vol..3 No.1, Juli 2018 | |
| 6 | Upaya Indonesia dalam Penerapan Sustainable Development Goals: Life Below Water untuk Mengatasi Polusi Marine Plastic Debris di Kepulauan Seribu Periode 2018 – 2020 | Balcony , [S.l.] https://jom.fisip.budiluhur.ac.id/index.php/balcony/article/view/264/142 | Vol.. 5, no. 2, p. 129 - 138, jan. 2022 | |
| 7 | Penerapan Good Governance Melalui Platform JDCN Sebagai Instrumen dalam Mewujudkan SDGs 12 (2020-2021) | Balcony , [S.l.] https://jom.fisip.budiluhur.ac.id/index.php/balcony/article/view/264/142 | Vol.. 6, no. 2, p. 129 - 138, Juni 2023 | |
| 8 | European Institutionalism Green Deal: Dalam Uni Menghadapi Perubahan Iklim | Deal: Eropa Isu | Dinamika Global: Jurnal Ilmu Hubungan Internasional | Vol 8 (2), 352-364, 2023 |

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

| Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar | Judul Artikel Ilmiah | Waktu dan Tempat |
|--|---|---|
| the 3 rd International Conferences on Community Development (ICCD) 2021 | Adolescent Mentoring Peer On Reproductive Health In Achieving Sustainable | Sahid University, Jakarta, October 12, 2021 |

| | Development Goals 3 | |
|--|--|--|
| Jakarta International Conference on Social Sciences and Humanities | Human Security In Sustainable Development Goals Through Posbindu | Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta, 11 November 2019 |
| International Conference on Research in Social Science and Humanities | Indonesia Soft Power Diplomacy: Halal Food in The Implementation of Indonesian Public Diplomacy | Movenpick Frankfrut Hotel, October 24-26, 2019 |
| International Conference on Community Development 2018 | Waste Creation on Achieving 12 th Sustainable Development Goals (SDGs) | Binus Anggrek Campus, Jakarta, November 15th, 2018 |
| The 1st International Conference on Halal Tourism, Products and Services: Supporting The Achievement of Sustainable Development Goals | Modest Fashion: Diplomatic Creativity In Supporting Halal Tourism | Aruna Senggigi Hotel and Resort, October 30 – 31, 2018 |
| The 2nd International Conference on social and Political Issues | Halal Food in Indonesian food Self-Sufficiency : The Challenge of Globalization and Nationalism | Sanur, Bali, 29 – 30 Oktober 2018 |
| The 2nd International Conference on Social Sciences and Humanities (ICSSH 2018) | Indonesia's Halal Food: Indonesia Potency In International Trade And Sustainable Development Goals | IPSK LIPI, Jakarta, 23 – 25 Oktober 2018 |
| International Conference On Contemporary Social And Political Affair 2017 (ICoCSPA 2017) | Codex Alimentarius: Indonesia's Halal Food Challenges As Culture Identity in International Trade | 7 & 8 September 2017, Universitas Airlangga Surabaya, Jawa Timur |
| The 7th Indonesia Japan Joint Scientific Symposium (http://www2.cr.chiba-u.jp/ijjss/wp-content/uploads/Schedule.pdf) | The Support of Public Works and Community Housing Development Ministry on Poverty | November 21 – 24, 2016, Chiba University, Japan |

| | | |
|--|--|--|
| | Eradication Through Special Fisherman Home | |
| Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu | Prospek Industri Kreatif Indonesia Pada Modest Fashion Dalam Perdagangan Internasional | Senmi Universitas Budi Luhur, Jakarta, 2016 |
| Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu | Kerjasama Indonesia – Jepang Mengenai <i>Joint Crediting Mechanis</i> (Jcm) Dalam Menjaga Lingkungan Hidup Indonesia Periode 2010-2014 | Universitas Budi Luhur, Jakarta, 2015 |
| Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu | Implikasi Struktur Ekonomi Global terhadap regionalism di Asia Pasifik | Universitas Budi Luhur, Jakarta, 2014 |
| Global Confence : Empowering Local Wisdom and Youth for the Continuity of Sustainable Development | Health Security on Indonesia's Sustainable Development Achievement | March 24 – 26, 2014. Budi Luhur University, Jakarta |
| Konvenas III Asosiasi Hubungan Internasional Indonesia: Kontribusi Studi Hubungan Internasional dalam Integrasi ASEAN Community 2015 | Peran Indonesia Melalui Regional Peace Making dalam Pencapaian ASEAN Community | 8-10 Oktober 2012 Universitas Muhammadiyah Malang, Jawa Timur |

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

| No | Judul Buku | Tahun | Jumlah Halaman | Penerbit |
|-----|------------|-------|----------------|----------|
| 1 | | | | |
| dst | | | | |

H. Perolehan HKI dalam 5–10 Tahun Terakhir

| No | Judul Judul/Tema HKI | Tahun | Jenis | Nomor P/ID |
|-----|--|-------|---------------------|------------|
| 1 | Cyberethic Bermedia Sosial Pada Remaja di SMAN 64 di Jakarta Timur | 2020 | Karya Tulis/Artikel | 000178783 |
| dst | | | | |

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

| No | Judul Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan | Tahun | Tempat Penerapan | Respon Masyarakat |
|-----|--|-------|------------------|-------------------|
| 1 | | | | |
| dst | | | | |

J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

| No | Jenis Penghargaan | Institusi Pemberi Penghargaan | Tahun | Penerbit |
|-----|-------------------|-------------------------------|-------|----------|
| 1 | | | | |
| dst | | | | |

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Pengabdian Kepada Masyarakat Skema Pemberdayaan Berbasis Masyarakat.

Jakarta, 20 Maret 2024

Pengusul
Arin Fithriana, M.Si

Biodata Anggota Pengusul 1

A. Identitas Diri

| | | |
|-----|-----------------------------|---|
| No. | Nama Lengkap (dengan Gelar) | Iman Permana, M.Kom |
| 1. | Jenis Kelamin | Laki - Laki |
| 2. | Jabatan Fungsional | Asisten Ahli |
| 3. | NIP/NIDN/ID SINTA | 110059/0309069301 |
| 4. | Tempat,Tanggal Lahir | Bogor, 09 Juni 1993 |
| 5. | E-Mail | Iman.permana@budiluhur.ac.id |
| 6. | Nomor Telepon/HP | 081575376265 |
| 6. | Alamat | Kp. Parigi RT/RW 002/002 Desa Mekarsari Rumpin Bogor Jawa Barat 16350 |

B. Riwayat Pendidikan

| | S-1 | S-2 |
|-------------------------------|--|---|
| Nama Perguruan Tinggi | STMIK Pranata Indonesia | Universitas Budi Luhur |
| Bidang Ilmu | Sistem Informasi | Rekayasa Komputer Terapan |
| Tahun Masuk - Lulus | 2011-2015 | 2017-2019 |
| Judul Skripsi/Tesis/Disertasi | Pengembangan Sistem Informasi Pemesanan Mobil Pada Direktorat Transportasi Yayasan Pendidikan Budi Luhur Cakti | Pengamanan Sistem Login Website Dengan Metode Pembangkit Sha256 Dan Time-based One-time Password (TOTP) |
| Nama Pembimbing/Promotor | Dr. Yakub | Dr. Mardi Hardjianto, M.Kom |

C. Pengalaman Penelitian selama 5 Tahun Terakhir

| No. | Tahun | Judul Penelitian | Pendanaan | |
|-----|-------|--|------------------------|--------------|
| | | | Sumber | Jml(Juta Rp) |
| 1 | 2023 | Perbandingan Cacat Ubin Keramik dengan Metode KNearest Neighbor dan Support Vector Machine | Universitas Budi Luhur | 5.000.000 |

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Tahun | Judul Pengabdian kepada Masyarakat | Pendanaan | |
|-----|-------|---|------------------------|--------------|
| | | | Sumber | Jml(Juta Rp) |
| 1 | 2019 | Pelatihan Dasar-dasar Pengenalan Komputer Bagi Anak-anak Sekolah Dasar Di Wilayah Kolong Tomang Jakarta Barat | Universitas Budi Luhur | 4.500.000,- |
| 2 | 2020 | Pembuatan Website Untuk Peningkatan Promosi Dan Pemasaran Bisnis Online Beautysalihaa | Universitas Budi Luhur | 4.500.000,- |
| 3 | 2023 | Pengingkatan Kompetensi Siswa SMK Modis Tenjo Melalui Pelatihan Konfigurasi Dasar Router Mikrotik dan Teori Dasar Komunikasi Data | Universitas Budi Luhur | 4.500.000,- |

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan dana internal perguruan tinggi Universitas Budi Luhur dalam program pengabdian kepada masyarakat.

Jakarta, 28 April 2024
Anggota Pengusul,



(Iman Permana, M.Kom)

D. Surat Perjanjian Kerjasama



UNIVERSITAS BUDI LUHUR

FAKULTAS TEKNOLOGI INFORMASI | FAKULTAS EKONOMI & BISNIS | FAKULTAS ILMU SOSIAL & ILMU POLITIK

FAKULTAS TEKNIK | FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI

Kampus Pusat : Jl. Raya Ciledug - Petukangan Utara - Jakarta Selatan 12260

Telp : 021-5853753 (hunting), Fax : 021-5853489, http://www.budiluhur.ac.id

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN KERJA SAMA MITRA

Surat Nomor: FIS/UBL/008/550/23

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Moch. Andhika Yaban, S.Or
Instansi/Lembaga : SMA Yuppentek 1
Jabatan : Ketua Komite Pembelajaran
Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan I No.1, RT.007/RW.003, Babakan, Kec. Tangerang, Kota Tangerang, Banten 15118
Nomor HP : 081212732660

Dengan ini menyatakan bersedia bekerja sama dengan dosen sesuai dengan nama yang tersebut di bawah ini, dan bersama ini kami menyatakan bahwa di antara mitra dengan pelaksana kegiatan tidak terdapat ikatan kekeluargaan dan usaha dalam wujud apapun juga.

Judul Pengabdian : Pkm Guru SMA Yuppentek 1 Kota Tangerang dalam Penerapan Literasi Digital yang Berbasis Web dan Android
Nama Ketua : Anggun Puspitasari, M.Si
NIDN : 0314129001
Instansi : Universitas Budi Luhur
Jabatan : Ketua Program Studi Hubungan Internasional
Alamat : Jl. H. Sipin No. 61A Rt. 004/004, Kelurahan Karang Timur, Karang Tengah.
Nomor HP : 08111619090
Sumber dana : Kemendikbud Dikti

Demikian surat pernyataan kesediaan kerja sama ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

12 Februari 2023

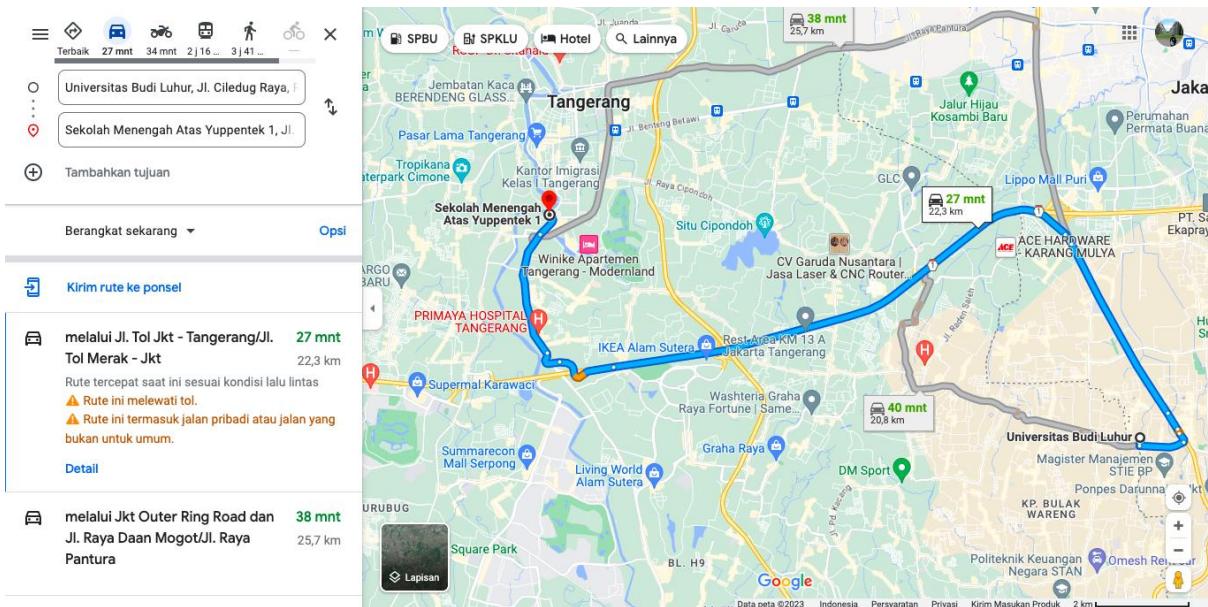
Yang membuat pernyataan




Moch. Andhika Yaban, S.Or

NIP: 1200498

E. Lokasi Kegiatan





SURAT PERJANJIAN KONTRAK
PELAKSANAAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Nomor A/UBL/DRPM/000/103/12/23

Pada hari ini Senin tanggal 11 Desember 2023, kami yang bertanda tangan di bawah ini:

1. **Dr. Krisna Adiyarta M., S.Kom, M.Sc**, selaku Direktur Riset dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Budi Luhur, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**.
2. **Anggun Puspitasari, S.I.P, M.Si**, sebagai Ketua Tim Pelaksana Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat, selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

Secara bersama-sama telah mengadakan Perjanjian Pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan Judul: "Literasi Etika Digital Sebagai Upaya Pencegahan Cyber Bullying Melalui Penggunaan Game Digital di Sekolah Menengah Atas Yuppentek 1, Kota Tangerang".

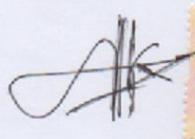
Biaya pelaksanaan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini dibebankan pada Yayasan Pendidikan Budi Luhur Cakti pada semester Gasal Tahun 2023/2024 dengan nilai kontrak sebesar Rp 6,000,000.00 (enam juta rupiah).

Adapun ketentuan persyaratan kegiatan tersebut adalah sebagai berikut:

1. **PIHAK KEDUA** harus menyelesaikan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dalam waktu paling lama 6 (enam) bulan terhitung dari tanggal yang tertera dalam Surat Perjanjian Kontrak Pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat ini;
2. **PIHAK KEDUA** harus menyerahkan Laporan Akhir Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat dalam bentuk softcopy kepada **PIHAK PERTAMA**;
3. Dalam hal **PIHAK KEDUA** tidak dapat memenuhi Surat Perjanjian Kontrak Pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat ini, maka **PIHAK KEDUA** wajib mengembalikan dana Pengabdian Kepada Masyarakat yang telah diterimanya;
4. Apabila jangka waktu pelaksanaan kegiatan seperti tersebut pada butir (1) tidak dapat dipenuhi, maka **PIHAK PERTAMA** tidak akan mempertimbangkan usulan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat berikutnya;
5. Pencairan dana Pengabdian Kepada Masyarakat dilakukan dalam 1 (satu) tahap sebesar 100% dari nilai kontrak.

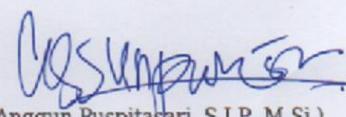
Hal-hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan kemudian oleh kedua belah pihak.

PIHAK PERTAMA,



(Dr. Krisna Adiyarta M., S.Kom, M.Sc)
NIP. 890001

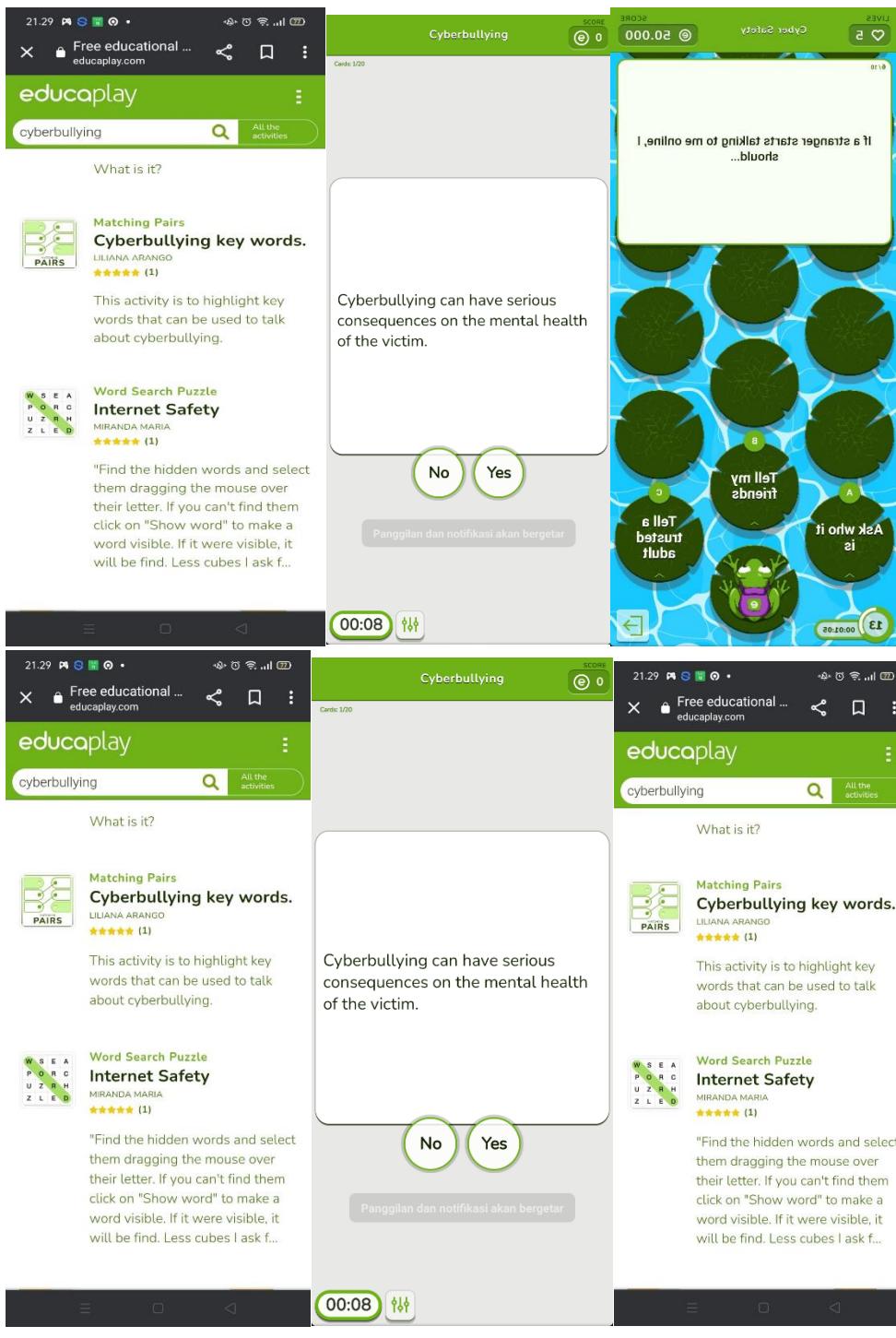
PIHAK KEDUA,



(Anggun Puspitasari, S.I.P, M.Si)
NIP. 120057

F. Gambaran IPTEKS

Berikut merupakan gambaran IPTEKS yang akan diimplementasikan pada mitra sasaran. Bidang fokus kajian yang menjadi masalah terdiri dari dua bidang, yaitu sosial humaniora dan system informasi. Penerapan literasi etika digital sebagai upaya pencegahan cyber bullying melalui penggunaan Game Digital dilakukan dengan mengenalkan aplikasi game digital terkait cyberbullying. Pengenalan ini sebagai bentuk pemanfaatan dan penggunaan teknologi digital dalam meningkatkan kemampuan literasi dan keterampilan digital. Literasi etika digital merupakan kemampuan individu serta komunitas untuk menggunakan teknologi digital dengan baik bijak dan efektif, dan juga menjadi semakin penting diera digital sekarang ini, seperti penggunaan internet, perangkat lunak, media sosial, dan aplikasi yang berhubungan dengan teknologi. Penerapan literasi etika digital melalui penggunaan game digital diharapkan akan mempermudah peserta dalam memahami dan menerapkan etika digital untuk mencegah, mensikapi dan menangani cyberbullying. Pengujian Literasi etika digital bagi IPTEKS yang diterapkan diantaranya yaitu (1) Digital Ethic (Etika Digital) yang berkaitan tentang Cyberbully, Hoax dan Berita Viral, (2) Digital Safety (Keamanan Digital) yang berkaitan tentang Penipuan Online, Keamanan Password dan Hoax, (3) Digital Skill (Kecakapan Digital) yang berkaitan tentang Pemanfaatan Aplikasi (4) Digital Culture (Budaya Digital) yang berhubungan dengan Media Sosial dan Pancasila Masa Kini. Dari literasi-literasi tersebut maka output yang dibuat yaitu (1) mengenalkan aplikasi game digital terkait cyberbullying dengan pemahaman anatara lain (a) memahami bentuk dan cakupan cyberbullying (b) mensikapi adanya cyberbullying, (c) menangani kejadian cyberbullying. (2) Pengujian dan evaluasi pemanfatan aplikasi game digital terkait literasi etika digital. Hal yang dilakukan antara lain: (a) mempraktekkan game digital yang tersedia, (b) scoring hasil penilaian game sebagai bentuk evaluasi pemahaman cyberbullying. Output berikutnya sebagai bentuk keberlanjutan adalah pembuatan modul literasi etika digital untuk menjaga pemahaman peserta dan juga sebagai panduan untuk mencegah, mensikapi dan menangani cyberbullying. Modul ini akan dimasukkan dalam aplikasi e-Literasi yang berbasis website dan android yang telah terintegrasi dengan website sekolah SMA Yuppentek I Kota Tangerang. Demikian juga dengan link dan aplikasi game digital cyberbullying juga dicantukan pada e-Literasi untuk memudahkan pihak sekolah dan siswa untuk mengkaji ulang pemahaman siswa terkait cyberbullying.



Gambaran IPTEKS kegiatan

Sedangkan manfaat IPTEK bagi mitra sekolah terkait:

Peningkatan Literasi Etika Digital: Kegiatan ini akan membantu guru dan siswa untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang literasi etika digital melalui penggunaan game digital, baik melalui penggunaan platform web maupun android. Mereka akan memperoleh keterampilan yang diperlukan untuk mengakses, mengevaluasi, dan menggunakan informasi secara efektif secara digital terutama untuk mencegah tindakan cyberbullying. Melalui game digital siswa dan juga guru mandapatkan pemahaman melalui simulasi dan praktik tentang anti cyberbullying yang menyenangkan. Cakupan bahasan dalam literasi etika digital dan

penggunaan game digital bermanfaat bagi mitra antara lain: Keamanan Digital yang Lebih Baik: Kegiatan ini akan memberikan pemahaman yang lebih baik tentang risiko keamanan digital dan memberikan strategi yang efektif untuk menghindari serangan siber dan melindungi privasi online. Pemanfaatan Machine Learning: Pembelajaran mesin adalah bidang yang berkembang pesat, dan pengetahuan tentang konsep dan penerapannya akan memberikan keuntungan bagi guru dan siswa. Dalam konteks kegiatan ini, machine learning dapat digunakan untuk menganalisis data terkait literasi etika digital dan memberikan rekomendasi yang personal dan relevan kepada pengguna. Pemahaman tentang Sistem Berbasis Aturan: Sistem berbasis aturan digunakan dalam berbagai aplikasi, termasuk literasi etika digital dan keamanan digital. Guru dan siswa akan belajar tentang perancangan dan implementasi aturan berbasis yang dapat membantu meningkatkan pemahaman praktik mereka dalam menggunakan teknologi digital dengan bijak.

a. Catatan Harian

| No | Tanggal | Kegiatan |
|-----|------------|---|
| 1. | 05/12/2023 | Catatan: Diskusi awal dengan pihak SMA Yuppentek 1 terkait persiapan pelaksanaan program literasi etika digital dan pencegahan cyberbullying. |
| 2. | 12/12/2023 | Catatan: Rapat internal tim pengusul untuk menyusun materi edukasi dan pengembangan modul literasi etika digital. |
| 3. | 18/12/2023 | Catatan: Pertemuan dengan narasumber dan pembantu pelaksana untuk membahas pembagian tugas dan persiapan workshop. |
| 4. | 10/01/2024 | Catatan: Penyelesaian pengembangan game digital dan modul literasi etika digital, persiapan teknis untuk sosialisasi di sekolah. |
| 5. | 15/01/2024 | Catatan: Pelaksanaan workshop dan sosialisasi literasi etika digital kepada siswa SMA Yuppentek 1, termasuk pengenalan game digital sebagai alat edukasi. |
| 6. | 20/01/2024 | Catatan: Evaluasi hasil workshop melalui kuisioner dan tanya jawab kepada peserta. Pengumpulan umpan balik dari siswa dan guru. |
| 7. | 02/02/2024 | Catatan: Penyusunan laporan hasil kegiatan dan pengolahan data dari kuisioner yang diberikan kepada siswa dan guru. |
| 8. | 15/02/2024 | Catatan: Penyerahan modul literasi etika digital kepada pihak sekolah dan diskusi tentang implementasi berkelanjutan di kurikulum sekolah. |
| 9. | 01/03/2024 | Catatan: Penyusunan draft artikel ilmiah untuk publikasi di jurnal nasional dan media massa. |
| 10. | 10/03/2024 | Catatan: Evaluasi akhir dan penyelesaian laporan pelaksanaan kegiatan untuk diajukan kepada universitas, termasuk dokumentasi video pelaksanaan program. |
| 11. | 20/03/2024 | Catatan: Finalisasi laporan kegiatan dan penyusunan dokumen pendukung, seperti modul, artikel, dan video untuk dipublikasikan melalui platform universitas. |

Daftar Hadir Pelaksanaan Kegiatan

| Score | Name | Email |
|-------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 / 2 | Ziyad Abqory Riadhy | ziyadriadhy@gmail.com |
| 2 / 2 | chelsea vierisya putri | chelsea.vputri@gmail.com |
| 2 / 2 | Ghattan Wira Sanjaya Dipura | wisnudipura867@gmail.com |
| 2 / 2 | Dimas danu saputra | dimasdalu1128@gmail.com |
| 1 / 2 | zahira aqila sari | zahiraaqilasari@gmail.com |
| 1 / 2 | fauzan arif syaddad | fauzanarifsyaddad@gmail.com |
| 2 / 2 | Bilqis azzyati razita hasan | azzyatirazita@gmail.com |
| 2 / 2 | Nazwa Rizky Amalia | rizkyamalianazwa@gmail.com |
| 2 / 2 | Diyana Shabah Syakira | diyanashabahsyakira.09@gmail.com |
| 2 / 2 | Muhammad yogi nur risqi | myogin09@gmail.com |
| 2 / 2 | maryam zakia arwa | zakiaarwa58@gmail.com |
| 2 / 2 | Nur Eva Maulidya | nurevabts@gmail.com |
| 2 / 2 | Virqa Fathira | virqafathira18@gmail.com |
| 0 / 2 | Junya Riskya | Kyajunya@ gmail .com |
| 2 / 2 | Fredika Tirta Yusuf | fredikayusuf@gmail.com |
| 2 / 2 | Rizky Akbar Aprilianto | rizkyaprilianto020408@gmail.com |
| 1 / 2 | yoanda desmayanti | desmayantioanda@gmail.com |
| 2 / 2 | Patricia Kanaya Papilaya | naya.ndj289@gmail.com |
| 1 / 2 | Raisya Muntaz Maura | raisyamaura4@gmail.com |
| 2 / 2 | Pramudhia Putra Bimo Dwi Anantha | pramudhabimo999@gmail.com |
| 2 / 2 | Arsha Ismail Amarion | arshaismail265@gmail.com |
| 2 / 2 | Elvina Gabrielie Vanessa P | vanessaelvina1610@gmail.com |
| 2 / 2 | Auralia Novita Sari | utikph480@gmail.com |
| 1 / 2 | Dhananjaya Wiguna | wayanflowers@gmail.com |
| 2 / 2 | Risky Rahmadani | r.r.d8376@gmail.com |
| 2 / 2 | Ganesa Al Bani Ismail | ganesaismail@gmail.com |
| 2 / 2 | Fauziah Handayani | faufauziahandayani@gmail.com |

| | | |
|-------|----------------------------------|----------------------------------|
| 2 / 2 | aughya putri hertaviadjie | aughyaghya@gmail.com |
| 2 / 2 | Noah Sean Imanuel Liu | didyouknow1001@gmail.com |
| 1 / 2 | revan aditya | revan.aditya144@gmail.com |
| 1 / 2 | Muhammad Reisyach Rafana Laroche | rafana6657@gmail.com |
| 2 / 2 | Aurel Chantika Fitri | aurelchantika194@gmail.com |
| 2 / 2 | Atthaya kamila prasati | kamilaatthaya42@gmail.com |
| 2 / 2 | syifa khairunisa | khairunisasyifa086@gmail.com |
| 2 / 2 | Novia Putri Rachmat | np614440@gmail.com |
| 1 / 2 | DIVA ARINA RAYYA PRAMUDITHA | divaarina25@gmail.com |
| 1 / 2 | M syahtir zibran | Sunani02738@gmail.com |
| 1 / 2 | Muhammad Zulfikar Al-Hakim | fikarhakim2007@gmail.com |
| 2 / 2 | Muhammad Rizqullah Alifasyah | alifasyah23@gmail.com |
| 2 / 2 | Dino Zoff Fairus Isa | dzoff21@gmail.com |
| 2 / 2 | Athallah mufid kustiwan | Athallah200804@gmail.com |
| 2 / 2 | Kiara aurely queensa rachman | kiaraaurely@gmail.com |
| 2 / 2 | Marsya Putri | marsyap815@gmail.com |
| 2 / 2 | Zahran Alfaiz | alfaiz8609@gmail.com |
| 2 / 2 | Zafirah Ayasyofhia Wijaya | cronafx16@gmail.com |
| 2 / 2 | Aurell Evania Riesvandha | aurellevania2@gmail.com |
| 2 / 2 | Jogi Raisya Sitanggang | jogisrs@gmail.com |
| 2 / 2 | Valencia Ladova Putri Yosshita | vea.valen11@gmail.com |
| 2 / 2 | khoirunnisa | kn2041631@gmail.com |
| 1 / 2 | Fauzan Muliawan | fauzan.mlwn123@gmail.com |
| 2 / 2 | Leonard Chandra tirta | leonardcandra3@gmail.com |
| 2 / 2 | CHIKITA LISANA SIDQIN | Chikita.lisanasidqin13@gmail.com |
| 2 / 2 | yusuf fajri nassuha | yusuffajrinasuha125@gmail.com |
| 2 / 2 | arletta dhevany putri | arlettadhevany@gmail.com |

| | | |
|-------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1 / 2 | pingkan nabila putri | pingkannabilaputri@gmail.com |
| 1 / 2 | Nazwa Alika Anindya | nazwa.alika@gmail.com |
| 1 / 2 | Satria rhesa abimanyu | Abimanyumino@gmail.com |
| 2 / 2 | Syiam Aura Kirani | aurakirann11@gmail.com |
| 2 / 2 | Ardiona ratu islami | ardionaa01@gmail.com |
| 2 / 2 | Ayla Izza Azhari | aylaazhari7@gmail.com |
| 2 / 2 | RENO ALVARO WIBOWO | wiboworeno727@gmail.com |
| 2 / 2 | Nikeisha tabita angjaya | nikeishatabita61@gmail.com |
| 2 / 2 | Bilqis Syaakirah Albi | bilqissyakirah@gmail.com |
| 2 / 2 | ora priscilla susila daeli | orapriscilla99@gmail.com |
| 1 / 2 | Fathi Ahzaatha Adwa | shofie1312@gmail.com |
| 2 / 2 | Revalita Kamilah | revalita.kamila24@gmail.com |
| 2 / 2 | Marsha Kasih Mahadewi | Guspriyat�ati@gmail.com |
| 2 / 2 | SASQIYYA APRILLIA RENATA | sasqiyyaaprillia@gmail.com |
| 2 / 2 | Elsha Rahmah | elsharahmah2@gmail.com |
| 2 / 2 | SYIFA RASLITA | syifaraslita@gmail.com |
| 1 / 2 | Chayla Nur Aqiila Putri Ependi | chaylanur10@gmail.com |
| 2 / 2 | Hanania Khaerunisa | hananiakhaerunisa08@gmail.com |
| 2 / 2 | Ahla Meyrina | ahlamyrna05@gmail.com |
| 1 / 2 | Aurel Cinta Agustin | aurelcintaagustin15@gmail.com |
| 1 / 2 | Jessica Purnamasari | jessicapurnamasari@gmail.com |
| 2 / 2 | Gabriel Christofer Wibowo | gabrielwibowo11@gmail.com |
| 1 / 2 | PATMAH WATI | patmahwati0611@gmail.com |
| 2 / 2 | salsabila putri rahmania | salsabila.putrirahmania25@gmail.com |
| 2 / 2 | Fayllasufa Faustin Avisa | fayllafa1102@gmail.com |
| 2 / 2 | Quaneisha Cyrilla Navian | saturnszz08@gmail.com |
| 2 / 2 | Ajeng Dwi Lestari | adwil1912@gmail.com |
| 2 / 2 | Radhitia putra Arrarya | gantengradit2000@gmail.com |
| 1 / 2 | Nadia raisha firdaus | nadiaraisha88@gmail.com |
| 2 / 2 | Febri teguh Imansyah | teguhfebri582@gmail.com |
| 2 / 2 | Dinar miranda ss | dinamiranda715@gmail.com |

| | | |
|-------|------------------------------|------------------------------|
| 2 / 2 | Nur Azizah | nurazizahazizah539@gmail.com |
| 2 / 2 | Nazwa Rizqy Eka Purnama | nzwaarizqy@gmail.com |
| 2 / 2 | Arya tri Arkananta | aryaarkananta2008@gmail.com |
| 2 / 2 | ALISHA ZAFIRA RAMADANTI | zafirawoi@gmail.com |
| 2 / 2 | Syaira Awalia Bethoven | bethovensyaira712@gmail.com |
| 1 / 2 | Balqis | balqiss120407@gmail.com |
| 2 / 2 | cinthia sahla nurwahid | chintiasahla@gmail.com |
| 2 / 2 | Nabilah Tri Kusuma Dewi | nabilahtri47@gmail.com |
| 1 / 2 | Raina Syahirah Aulia | raina.sahira@gmail.com |
| 2 / 2 | Ivan naroggood bukit | Ivannaroggood@gmail.com |
| 2 / 2 | Magalih Rasya Dwi Cahyo | ssuwarno254@gmail.com |
| 2 / 2 | Muhammad Razan Azka Keandre | azkarazan28@gmail.com |
| 2 / 2 | Karunia Dwi Khoirunnisa | karuniayutta.gf@gmail.com |
| 1 / 2 | Sausan alila | sausanalila428@gmail.com |
| 1 / 2 | ADITYA ILHAM arhaburrrizqi | Aditya ilham.0602@gmail.com |
| 1 / 2 | MAHMUD ZIVAN RAMADHAN DUWILA | jivanduwila@gmail.com |
| 2 / 2 | Radea satya dharma muryana | radeasatyadharma29@gmail.com |
| 2 / 2 | Okta Sandria | oktasandria2018@gmail.com |
| 1 / 2 | Raisya Maylina Purwanto | raisymaylina18@gmail.com |
| 2 / 2 | Lare Ranggga Diffa | ranggadifa7@gmail.com |
| 2 / 2 | AAQILLAH NISSA RAMADHANI | aaqillahnissa@gmail.com |
| 2 / 2 | Meita Putri Adiba | lmeitaputri95@gmail.com |
| 2 / 2 | Emilly Lazoya Sugita | emillylazoya01@gmail.com |
| 2 / 2 | moreno agustinus wirawan | morenowirawan08@gmail.com |
| 2 / 2 | Bagus fadlan maulana | bagusfm88@gmail.com |
| 2 / 2 | Hira Raya Meda | hiraraya27@gmail.com |

| | | |
|-------|--|------------------------------------|
| 1 / 2 | Adrian Cahya Pratama | adrianandromeda4@gmail.com |
| 2 / 2 | Rania Amalina Nova | raniaamalina.nova@gmail.com |
| 1 / 2 | Riyadh hadi mubarok | Riyadh14hadimubarok@gmail.com |
| 2 / 2 | Clarisa Maharani X.3 | clarisamaharani3@gmail.com |
| 1 / 2 | Eldo Alif Fakhrian | eldo.aliffakhrian07@gmail.com |
| 2 / 2 | AISYAH NADIFAH HAURAA CAHYA NOOR GUMAY | aisyahnhcngumayii@gmail.com |
| 2 / 2 | khatada aisyah thahara | khatadaaisyahthahara@gmail.com |
| 1 / 2 | Marchel Trie Ertanto | Marchaelaja@gmail.com |
| 2 / 2 | MUHAMMAD ALFIANSYAH YUNARSA | malfiansyahyunarsa@gmail.com |
| 2 / 2 | Zahra Aurelya | zahraaurel088@gmail.com |
| 2 / 2 | Fairuz Zafira | firrra131@gmail.com |
| 1 / 2 | Levrant | levrantglennadhi@gmail.com |
| 2 / 2 | Rafi aldiansyah X-3 | aldiansyahrafi6@gmail.com |
| 1 / 2 | Aloisius kristian Harefa | CWrosly@gmail.com |
| 2 / 2 | Alysia Ruswidyaningsih X.3 | alyisia08ruswidyaningsih@gmail.com |
| 1 / 2 | Muhammad Darby | muhammaddirby4@gmail.com |
| 2 / 2 | Evan Farras | evan.farras@gmail.com |
| 2 / 2 | Indah Nur'Aini | indahwijayaa986@gmail.com |
| 2 / 2 | shenaz freya fadhillah | moonxmoodsss@gmail.com |
| 2 / 2 | Evan Fernandez P X-3 | evanfernandezprasetyo25@gmail.com |
| 2 / 2 | Keivel Ezza Fitri (X.3) | fkeivel58@gmail.com |
| 1 / 2 | fernny meivany farizhna | fenymeivany@gmail.com |
| 2 / 2 | Jeremia Natanael Tarigan | jeremiatarigan32@gmail.com |
| 2 / 2 | Yaser Arden Adinata | yaserarden07@gmail.com |
| 2 / 2 | Raden nur asyifa wk | sfenju7@gmail.com |
| 1 / 2 | Jeremy abel simanjuntak X3 | jeremysimanjuntak556@gmail.com |
| 2 / 2 | LIVINA OKTAVIA ZAHRA Kelas : X-3 | livinavina092@gmail.com |
| 2 / 2 | Nadine Rizka Febriany | nadrizfeb@gmail.com |
| 2 / 2 | Muhammad Miladusy Syarif X.3 | muhamadmiladus6@gmail.com |

| | | |
|-------|--------------------------------------|------------------------------|
| 1 / 2 | Rafi Ahmad Fauzan | rafiahmadfauzan53@gmail.com |
| 2 / 2 | Bagus Mukti Wibowo | bagusmwibiwo@gmail.com |
| 2 / 2 | Najla Kejora Habibah | najlakejorahabibah@gmail.com |
| 2 / 2 | Alroy bintang angkasa | Bintangalroy@gmail.com |
| 2 / 2 | Deinaira Diandra Putri | deinairaputri25@gmail.com |
| 2 / 2 | AHMAD FAJWAH | @ahmadfajwah5@gmail.com |
| 2 / 2 | Alessandra Abigail Alfons | abigailalfons27@gmail.com |
| 2 / 2 | Nairin Gita Fajrianti X-3 | nairinfajrianti@gmail.com |
| 2 / 2 | shaula raudhah azura | saulra4577@gmail.com |
| 2 / 2 | Alhusna Yaini Putri Syahrudin | nayasyafrudin@gmail.com |
| 2 / 2 | Tsabita | Tsabitaar0908@gmail.com |
| 2 / 2 | Qirara Boyke | qboyke@gmail.com |
| 2 / 2 | Adrian Radu | raduadrian010@gmail.com |
| 2 / 2 | desvia mutiara | desvia964@gmail.com |
| 2 / 2 | Evelyn Kurnia Putri | kimlyn530@gmail.com |
| 2 / 2 | NABILA PRAYUDYA RAMADHANY (X-3) | nprayudya@gmail.com |
| 1 / 2 | Oktavira Ayu Wibowo | viralovechenle@gmail.com |
| 2 / 2 | M.Dava ilham fauzi | davai5319@gmail.com |
| 2 / 2 | Muhammad Al Kahfi Putra Fauzi X-3 | alkhafiputrafauzi@gmail.com |
| 2 / 2 | Hafid Harvian | hafidharvian@gmail.com |
| 2 / 2 | Rafan Aryan Farras | rafanfatih@gmail.com |
| 2 / 2 | RAFI NAUFAL DANENDRA X-3 | rnaufaldanendra@gmail.com |
| 2 / 2 | Citra lestari | ciitralestarii00@gmail.com |
| 2 / 2 | Shakilla Maheswari Athalia | shakillaathalia37@gmail.com |
| 2 / 2 | Alya arifa X.03 | alya.arifa2008@gmail.com |
| 2 / 2 | Alitsha riby khanaya | alitsharibykhanaya@gmail.com |
| 2 / 2 | Gendis khalishah putri | gendiskhalishah10@gmail.com |
| 1 / 2 | RAYHAN NUR RAMADHAN PUDIACATURINALDI | rayhannuramadhan@gmail.com |
| 1 / 2 | Zahra Fadiah Sari | zahrafadiah915@gmail.com |

| | | |
|-------|---|------------------------------------|
| 2 / 2 | Ghefira dwi rachmi diany | ghefiradwi374@gmail.com |
| 1 / 2 | Steven phalosa adiwitya | stevenphalosa71@gmail.com |
| 2 / 2 | Aisyah Putri. C | aisyahputricahyanii@gmail.com |
| 2 / 2 | Balkis hasbi muntamar | hasbibalkis@gmail.com |
| 1 / 2 | Destri fitrania hanifar | destrifitrania110995@gmail.com |
| 2 / 2 | Beauty Zukruf Hamdi | rahmayeni1004@gmail.com |
| 2 / 2 | Azka bilqis adinda | abilqis705@gmail.com |
| 1 / 2 | Reyno syahrial Ramadhan x, 3 | Reynosyahrialramadhan@gmail.com |
| 2 / 2 | farha kaanila | farhakaanila12@gmail.com |
| 2 / 2 | Muhamad Adendra Mulya (X-3) | adendra245@gmail.com |
| 2 / 2 | alifian dhany indrawan (x-3) | dhnyyy2135@gmail.com |
| 2 / 2 | Haitsam Gadang Valentino hibatullah X-3 | haitsamvalen13@gmail.com |
| 2 / 2 | Muhammad Nazir | muhammadnazirabdurrahman@gmail.com |
| 2 / 2 | Miya Setyawati 10.3 | Miyasetyawati22@gmail.com |
| 1 / 2 | keiza aura putri | keizaauraputri93@gmail.com |
| 2 / 2 | alfira anindya naifah | alfiraanindyaa9@gmail.com |
| 2 / 2 | Zira Asya Aliyeva X.3 | ziraasyaaliyeva@gmail.com |
| 2 / 2 | Nadira azwa Wijaya | nadirazwa96@gmail.com |
| 2 / 2 | Bagas Kusumawardana | bagaskusuma239@gmail.com |
| 2 / 2 | Mohammad Aesar Maulana | maulanamohamadaesar@gmail.com |
| 2 / 2 | Kania Kwometta | kkwometta@gmail.com |
| 2 / 2 | Gendis khalishah putri | gendiskhalishah10@gmail.com |
| 1 / 2 | Muhamad Radit Syahputra | sahputraradit650@gmail.com |
| 2 / 2 | Vellya Azizah | vellyaazizah30@gmail.com |
| 2 / 2 | Ageng Zulfa Bagaskara | Ageng Zulfa Bagaskara |
| 2 / 2 | Bima Rizky Pratama | utoxtoxic@gmail.com |
| 1 / 2 | Talitha sasi kirana | itakiran999@gmail.com |
| 2 / 2 | Vena Chrisna Yunira Sihaloho | venachrisyu@gmail.com |
| 2 / 2 | Jodi bagus Nugraha | jodijodibagus@gmail.com |

| | | |
|-------|--|------------------------------------|
| 2 / 2 | Indah citra lestari | icitralestari2@gmail.com |
| 2 / 2 | Andika Fathur Rahman | andikafaturahman7@gmail.com |
| 1 / 2 | Muhamad Qautsar | muhamadqautsar@gmail.com |
| 2 / 2 | Nadiva Syifana Rahma | nadifasifana@gmail.com |
| 2 / 2 | NAURA RESTI AGITA | nauraresti@gmail.com |
| 2 / 2 | Cahaya Aulia | cahayaaulia661@gmail.com |
| 2 / 2 | Lingga Julianti | linggajulianti86@gmail.com |
| 2 / 2 | Gladys Ramadhani Tjahyadi | tjahyadigladys@gmail.com |
| 1 / 2 | Raizyah Rizky atasya (x-3) | Raizyahhh@icloud.com |
| 2 / 2 | Andhika Yusuf Taufiqurochman | ayasikata@gmail.com |
| 2 / 2 | Nareshwari Dahayu Kenar | nareshwaridahayukenar.71@gmail.com |
| 1 / 2 | Aditiansyah kumala putra | aditiansyah121@gmail.com |
| 2 / 2 | Stevanus Tri Anugrah | fakermlevan@gmail.com |
| 1 / 2 | Ameliza | amelizaliza0@gmail.com |
| 2 / 2 | Faqih Shaquille Ghaisan Gusniar | faqih.shaquille10@gmail.com |
| 2 / 2 | Keyara Alika tabhita | keyaraalika632@gmail.com |
| 2 / 2 | Muhammad Agung | venzzyz@gmail.com |
| 2 / 2 | Sinar Suryono | sinarsuryono27@gmail.com |
| 2 / 2 | NAJIB ZAKI FUAD | najibzaki007@gmail.com |
| 1 / 2 | Fachrie zidhan Bastian Karyoto Wahyudi | fachriezidhanbkw88@gmail.com |
| 2 / 2 | cleantha syadza valencia | syadza.valencia21@gmail.com |
| 2 / 2 | Lovita Kayla Amirra | kaylalovita2@gmail.com |
| 2 / 2 | Binoto Domo Agatho | binotoda@gmail.com |
| 1 / 2 | Shovia Nadyla Putri | shovia.ndyla@gmail.com |
| 2 / 2 | Raka tata pradipta | rakatata90@gmail.com |
| 2 / 2 | Inge Callysta Setiadi | ingecallysta27@gmail.com |
| 2 / 2 | Herdian Alfahrezi | herdianalfahrezi8@gmail.com |
| 2 / 2 | mochammad yasser nul hakim | yassernulhakim10@gmail.com |
| 2 / 2 | Rangga Aditya Saputra | rengokun8@gmail.com |

| | | |
|-------|-------------------------------|--------------------------------|
| 2 / 2 | Kayla Putri Khumeira Sumantri | sumanrikayla11@gmail.com |
| 1 / 2 | ayu anindita apriyani | aninditaa055@gmail.com |
| 2 / 2 | Muhammad Adianto Nur Faatihah | adiantonurfaatihah6@gmail.com |
| 2 / 2 | Tania meirizka Abdurrahman | tania.meiriska09@gmail.com |
| 2 / 2 | FAIRUZ JAVIER | taufikjavier06@gmail.com |
| 2 / 2 | Tias aldiansah | tyasaldiansyah21@gmail.com |
| 1 / 2 | Intan aniska | intananiskaa@gmail.com |
| 2 / 2 | Kenshi Azizan Ammar Setiawan | kenshiazizanammar311@gmail.com |
| 2 / 2 | Amanda Sintia Dewi | amandasintiad@gmail.com |
| 1 / 2 | Durratul Hikmah | ratuhikmah987@gmail.com |
| 1 / 2 | muhammad caesar fabiyanto | celiaroefmilina@gmail.com |
| 2 / 2 | Mizuta Idlal Zhafirah | mizutazhafirah16@gmail.com |
| 2 / 2 | Dhio Faiz Akmal | faizdhioakmal@gmail.com |
| 2 / 2 | Gallend nathannael | tayuyungn@gmail.com |
| 2 / 2 | Hanif Cahyaningtyas | hanifningtyas2903@gmail.com |
| 2 / 2 | muhamad alfiansyah | malfiansyahpro@gmail.com |
| 2 / 2 | Diah Tri Renovanti | renovanti12@gmail.com |
| 2 / 2 | Viana sari | vianasari68@gmail.com |
| 2 / 2 | Rasyad al fayyad Carsito | Rasyadcraft2@gmail.com |
| 2 / 2 | Hafidzah Widyadhana | hafidzahwidyadhana@gmail.com |
| 2 / 2 | vianca Nayyara | yahaaiyaa@gmail.com |
| 1 / 2 | Kesy Shaquina Aulia | shaquin1231@gmail.com |
| 2 / 2 | Al wahid arjun daenata | alwahidarjundaenata@email.com |
| 2 / 2 | sandra aulia | auliasandra371@gmail.com |
| 2 / 2 | Kaysar Hafiz Bakhtiar | kaysarhafiz2008@gmail.com |
| 2 / 2 | M.Farrar Nur Ghazian | nur.ghazian@icloud.com |
| 2 / 2 | bisma sakti adjii | bismasaktiadji055@gmail.com |
| 2 / 2 | Huga ahza muharrom | hugaahza@gmail.com |
| 2 / 2 | Lulu aurelia | appleid.lulu26@gmail.com |

[smayuppentek1.sch.id/2023/09/18/pelaksanaan-proyek-p5-pekabara-dan-pekadiri-kelas-x-dan-xii...](https://smayuppentek1.sch.id/2023/09/18/pelaksanaan-proyek-p5-pekabara-dan-pekadiri-kelas-x-dan-xii/)

Home Profile Akademisi Pengumuman Virtual Tour Berita dan Kegiatan Alumni Konfirmasi Pembayaran

E-Registration



Pada tanggal 28 Agustus – 8 September 2023 SMA Yuppentek 1 melaksanakan proyek P5 dengan tema penguatan karakter disiplin dan Mandiri (PEKADIRI) dan Penguatan Karakter Bela Negara (PEKABARA) yang diikuti oleh seluruh peserta didik kelas 12 dan 10. Kegiatan ini merupakan kegiatan tahunan dari sekolah kami yang sudah menerapkan kurikulum penggerak.

Up WhatsApp



KISAH TRAGIS: GOO HARA & SULLI

Goo Hara - Wikipedia

Kematian Artis K-pop Sulli Diduga Karena Tekanan dari Intimidasi Online

Choi Jin-ri atau Sulli dari grup girlband f(x) diduga mengakibatkan kematian karena tekanan kerana intimidasi online. Sekarang komunitas industri K-pop berlaku atas kematian.

FROM THIS

Indonesia, Negara Paling Ramah di Dunia

Kompas.com

BAGIKAN:    

Penulis: M Luth Madi-Perfet | Editor: Made Andriana

KOMPAS.com | Linda Puspa mengajukan daffah "Negara-elegies Teraman di Dunia" yang dimulai dari buku Lonely Planet edisi "2005 Ultimate Experience". Selain satu yang meukut dalam daffah tersebut adalah Indonesia. Negara-negara yang menerima pelacung asing dengan hangat namun ramah versi Lonely Planet bersaiz dengan berbagai negara seperti Asia, Eropa, Amerika Serikat, bahkan Australia.

Indonesia, Sangat susah memperolehnya karena negara ini memiliki beragam budaya. Namun sauh di yang pasti, pelacung akan disambut dengan senyuman lebar dan penduduk Indonesia yang walaupun terkenal basa basi dari Aceh sampai Papua. Ramah merupakan sifat dasar bangsa Indonesia. Dalam hal ini, Indonesia benar-benar berada di posisi pertama dalam hal ramah untuk berhenti berharap sekadar menyapa dan bertemu orang asing.

TO THIS

Survei Microsoft: Warganet Indonesia Paling Tak Sopan Se-ASEAN. Warganet 'Ngamuk'

Rabu, 03 Maret 2021, 12:07 WIB

WE Online, Jakarta - Indonesia menyabet gelar warganet paring tak sopan se-Asia Tenggara, berdasarkan survei Digital Civility Index (DCI) 2020 dari Microsoft. Tak lama setelah publikasi survei itu, akun Instagram Microsoft pun jadi bulan-bulanan warganet.

Survei itu berlangsung pada April dan Mei 2020, lalu terbit pada Februari 2021. Ada lebih dari 16 ribu responden dari 32 negara yang terlibat, 503 di antaranya berasal dari Indonesia.

Melansir laporan DCI, survei tersebut meninjau 21 risiko daring di internet, terbagi jadi 4 kategori, yakni: seksual, perilaku, reputasi, dan privasi.

cyber bullying di indonesia

Cyberbullying (perundungan dunia maya) ialah bullying/perundungan dengan menggunakan teknologi digital.

A screenshot of a Twitter post from user @tucarino_. The post features a photo of a woman and includes a caption and several tweets from other users. The main tweet reads: "Lo pernah ga sih liat orang ngegym, terus pede bener pake sport bra + celana pendek yang pantatnya keliatan separo tapi polusi visual aja buat mata lo. Perih bener." Below the post is a timestamp: "12:58 AM · Sep 2, 2020 · Twitter for Android". At the bottom, engagement metrics are shown: "248 Retweets 2.9K Quote Tweets 821 Likes".



The infographic has a light blue header with the title "APAKAH KITA TERMASUK PEMBULLY?". It shows two examples: 1. A screenshot of a social media post featuring two women's faces with the caption "Is Dahlia Live IC Tanpa Make Up, Netizen Sebut Penampangannya Gak Banget". 2. A screenshot of a social media comment section where users are discussing the same topic. Below these examples is the text "Posting dengan persetujuan".



PATROLI SIBER

BERANDA | STATISTIK | BERITA | TIPS DAN TRIK | LAPORKAN! | HUBUNGI KAMI | TENTANG KAMI

Pengeduan untuk anak-anak klik tombol dibawah ini

UNTUK ANAK-ANAK

Akun Saya

Laporan anda akan diproses jika anda memberikan informasi yang kronologis kejadian, dan disertakan bukti temuan.

DISCLAIMER

Apa itu "Laporkan!" ?

DATA PRIBADI

Kami menghormati kekeluargaan data pribadi pelapor

G MASUK DENGAN AKUN GOOGLE

Halo... dengan Kak Cybro disini, Namanya siapa?

Masukkan Nama kamu di sini!

SELANJUTNYA



**LITERASI ETIKA DIGITAL SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN
CYBERBULLYING MELALUI PENGGUNAAN GAME DIGITAL DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS YUPPENTEK 1, KOTA TANGERANG**

Anggun Puspitasari, Arin Fithriana, Iman Permana

Fakultas Ilmu Sosial dan Studi Global, Universitas Budi Luhur

Email: anggun.puspitasari@budiluhur.ac.id

Abstrak

Kemajuan teknologi digital membawa dampak signifikan bagi kehidupan sosial, khususnya di kalangan pelajar. Salah satu dampak negatif yang muncul adalah fenomena *cyberbullying*, yang seringkali tidak disadari oleh siswa. Program pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan literasi etika digital di kalangan siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) sebagai upaya pencegahan *cyberbullying*. Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan ini adalah melalui sosialisasi literasi digital dan pengenalan game digital edukatif yang dirancang untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang bahaya *cyberbullying* dan cara menghadapinya. Hasil program menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam pemahaman siswa terkait etika digital dan pencegahan *cyberbullying* setelah mengikuti kegiatan.

Kata Kunci: Literasi Etika Digital, Cyberbullying, Game Digital, Pendidikan, Siswa SMA

Pendahuluan

Pesatnya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah mengubah cara berinteraksi di kalangan remaja, terutama siswa SMA yang sebagian besar merupakan pengguna aktif media sosial. Sayangnya, selain memberikan dampak positif, teknologi digital juga memicu munculnya fenomena *cyberbullying* (perundungan siber), yang menjadi salah satu masalah serius di lingkungan pendidikan. Menurut data dari Center for Digital Society (CfDS) pada tahun 2021, sekitar 45,35% siswa di Indonesia mengaku pernah menjadi korban *cyberbullying*, sementara 38,41% lainnya pernah menjadi pelaku.

Fenomena ini menimbulkan kebutuhan mendesak akan pendidikan terkait literasi etika digital yang dapat memberikan panduan etis bagi siswa dalam menggunakan teknologi digital. Literasi etika digital mencakup berbagai aspek, mulai dari perilaku yang pantas dalam media sosial hingga kesadaran akan keamanan digital. Program literasi ini dirancang untuk memberikan edukasi kepada siswa tentang pentingnya etika digital, serta menawarkan solusi melalui penggunaan game edukatif sebagai media pembelajaran interaktif.

Metodologi

Kegiatan ini dilaksanakan di SMA Yuppentek 1, Kota Tangerang, yang melibatkan siswa kelas 10 dan 11 sebagai peserta. Program pengabdian ini berlangsung selama 6 bulan dan menggunakan metode gabungan berupa:

1. Sosialisasi Literasi Etika Digital

Sosialisasi dilakukan melalui presentasi dan diskusi interaktif yang melibatkan guru dan siswa. Materi yang disampaikan meliputi *digital ethics*, *digital safety*, dan cara menghadapi *cyberbullying*.

2. Penggunaan Game Digital sebagai Media Edukasi

Tim pengabdian mengembangkan sebuah game digital yang bertujuan untuk memberikan pemahaman praktis kepada siswa tentang bahaya *cyberbullying*. Game ini mensimulasikan situasi di mana siswa harus memilih respons etis terhadap tindakan *cyberbullying*.

3. Evaluasi Pemahaman Siswa

Evaluasi dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang dibagikan sebelum dan sesudah kegiatan, untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

Hasil dan Pembahasan

a. Peningkatan Pemahaman Siswa

Hasil kuesioner menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam pemahaman siswa mengenai literasi etika digital. Sebelum program, hanya 35% siswa yang memahami etika digital, sementara setelah program, angka ini meningkat menjadi 98%. Siswa juga menunjukkan pemahaman yang lebih baik tentang konsep *digital safety* dan cara melaporkan tindakan *cyberbullying*.

| Pertanyaan | Sebelum (%) | Sesudah (%) |
|--|--------------------|--------------------|
| Memahami apa itu literasi etika digital | 35% | 98% |
| Mengetahui tindakan yang tergolong <i>cyberbullying</i> | 40% | 100% |
| Mengetahui cara melaporkan tindakan <i>cyberbullying</i> | 25% | 92% |

b. Efektivitas Game Digital dalam Edukasi

Pendekatan melalui game edukasi terbukti efektif dalam meningkatkan kesadaran siswa terhadap *cyberbullying*. Sebanyak 90% siswa merasa bahwa game tersebut membantu mereka memahami situasi *cyberbullying* dengan lebih baik. Siswa juga lebih responsif terhadap

simulasi di mana mereka dihadapkan pada pilihan etis untuk melindungi diri dari *cyberbullying*.

c. Umpan Balik dari Guru dan Siswa

Guru dan siswa memberikan umpan balik positif terhadap program ini. Guru merasa bahwa materi yang disampaikan mudah dipahami dan aplikatif, sementara siswa menyatakan bahwa metode pembelajaran melalui game digital sangat menyenangkan dan membantu dalam memahami konsep *cyberbullying*.

Kesimpulan

Program literasi etika digital ini berhasil meningkatkan pemahaman siswa SMA Yuppentek 1, Kota Tangerang, mengenai etika digital dan pencegahan *cyberbullying*. Pengenalan game digital sebagai media edukasi interaktif terbukti efektif dalam menarik minat siswa untuk belajar, sekaligus memberikan pengalaman praktis dalam menghadapi situasi *cyberbullying*. Literasi etika digital ini diharapkan dapat menjadi program berkelanjutan di sekolah untuk membentuk perilaku siswa yang lebih bertanggung jawab dalam penggunaan teknologi digital.

Saran

1. **Implementasi Literasi Digital Secara Berkelanjutan**
Program literasi etika digital ini sebaiknya dijadikan bagian dari kurikulum sekolah, agar dapat dilakukan secara berkelanjutan dan menjangkau lebih banyak siswa.
 2. **Penggunaan Game Edukasi yang Lebih Luas**
Game edukasi yang dikembangkan dalam program ini dapat diadopsi oleh sekolah-sekolah lain sebagai alat pembelajaran interaktif untuk mencegah *cyberbullying*.
 3. **Pelatihan Khusus untuk Guru**
Disarankan agar sekolah memberikan pelatihan literasi digital kepada guru, agar mereka dapat berperan lebih aktif dalam membimbing siswa dalam penggunaan teknologi digital secara etis.
-

Daftar Pustaka

- Center for Digital Society. (2021). *Teenager-Related Cyberbullying Case in Indonesia*. CfDS.
- Handaya, Y. et al. (2020). Teknologi dalam Pencegahan *Cyberbullying*. Jurnal Teknologi Pendidikan.
- Pratiwi, R. (2019). *Cyberbullying dan Pengaruhnya terhadap Kesehatan Mental Remaja*. Jurnal Psikologi Anak.

BERITA ACARA SERAH TERIMA ASET

Nomor: S/UBL/DRPM/000/006/8/24

Pada hari ini **Kamis tanggal 21 Juli 2024** bertempat di **SMA Yuppentek 1 Kota Tangerang** telah terjadi penyerahan/ penerimaan barang sesuai dengan surat perjanjian penugasan dalam rangka pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat program **Pemberdayaan Kemitraan Masyarakat** tahun 2024 antara:

Nama : Anggun Puspitasari, M.Si
Jabatan : Dosen
Alamat : Jl. H. Sipin no. 61 A Ciledug Tangerang

Selaku penanggungjawab perseorangan sebagai pihak yang menyerahkan:

Nama : Ir. H. Nardi, M.Si
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Yuppentek 1 Kota Tangerang
Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan I No.1, Kota Tangerang, 15118

Sebagai pihak yang menerima barang:
Daftar rincian barang sebagai berikut:

| No | Nama Barang | Jumlah Barang | Harga satuan | Harga Total |
|--------------------------|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. | Website eliterasiyuppentek.id | 1 | Rp. 1.384.000 | Rp. 1.384.000 |
| Jumlah Total Harga (Rp.) | | | Rp. 1.384.000 | |

Yang menerima:



Ir. H. Nardi, M.Si

Yang menyerahkan



Anggun Puspitasari, M.Si
120057/0314129001/

Mengetahui,
Direktur Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat



Ir. Prudensius Maring, M.A.
190043/0020026606

FORMULIR PERMOHONAN HAK CIPTA

I. IDENTITAS PENCIPTA

1. **Nama Pencipta:**
 - Anggun Puspitasari, M.Si
 - Arin Fithriana, M.Si
 - Iman Permana, M.Kom
2. **Alamat Pencipta:**
 - Fakultas Ilmu Sosial dan Studi Global
 - Universitas Budi Luhur, Jakarta Selatan
3. **Email:**
 - anggun.puspitasari@budiluhur.ac.id
 - arin.fithriana@budiluhur.ac.id
 - iman.permana@budiluhur.ac.id
4. **Telepon/HP:**
 - +62 8111619090 (Anggun Puspitasari)
 - +62 8571234567 (Arin Fithriana)
 - +62 81575376265 (Iman Permana)

II. JUDUL CIPTAAN

1. **Judul Ciptaan:**

Literasi Etika Digital Sebagai Upaya Pencegahan Cyber Bullying Melalui Penggunaan Game Digital di Sekolah Menengah Atas Yuppentek 1, Kota Tangerang
2. **Jenis Ciptaan:**
 - Modul Literasi Etika Digital
 - Game Digital Edukasi Anti-Cyberbullying

III. URAIAN CIPTAAN

1. **Deskripsi Singkat:**

Karya ini merupakan modul literasi etika digital yang bertujuan untuk meningkatkan kesadaran siswa terkait bahaya cyberbullying. Pendekatan melalui modul dilengkapi dengan game edukatif interaktif yang dirancang untuk mengedukasi siswa secara praktis dan mudah tentang literasi digital, digital safety, serta pencegahan cyberbullying. Game ini digunakan sebagai alat pembelajaran interaktif yang relevan dengan kehidupan siswa SMA.
2. **Tahun Penciptaan:**

2024
3. **Tanggal Penyelesaian:**

Agustus 2024
4. **Kategori Ciptaan:**
 - Edukasi (Modul dan Game)
 - Inovasi Teknologi Digital

IV. PENGGUNAAN DAN MANFAAT CIPTAAN

1. Penggunaan:

- Ciptaan ini digunakan sebagai alat pembelajaran di Sekolah Menengah Atas untuk meningkatkan literasi etika digital serta membantu siswa dalam menghadapi dan mencegah cyberbullying melalui media teknologi digital interaktif.

2. Manfaat:

- Meningkatkan kesadaran dan kemampuan siswa dalam mengelola etika berinternet dan menghindari cyberbullying.
- Mendorong pengembangan pembelajaran digital yang interaktif dan berbasis game untuk menjawab tantangan perkembangan teknologi di kalangan pelajar.

V. HAK CIPTA

1. Hak Cipta yang dimohonkan adalah untuk **Modul Literasi Etika Digital dan Game Edukasi Digital** yang telah dikembangkan oleh tim Universitas Budi Luhur.

VI. DOKUMEN PENDUKUNG

1. Deskripsi lengkap modul dan game digital.
 2. Bukti orisinalitas (tangkapan layar, spesifikasi teknis, desain game, dll.).
 3. Surat pernyataan keaslian karya.
-

VII. PERNYATAAN PENCIPTA

Dengan ini kami menyatakan bahwa karya yang diajukan adalah hasil orisinal yang tidak melanggar hak kekayaan intelektual pihak lain. Kami bertanggung jawab sepenuhnya atas kebenaran informasi yang diberikan dalam formulir ini.

Jakarta, 20 Maret 2024

Pencipta:

Anggun Puspitasari, M.Si

Arin Fithriana, M.Si

Iman Permana, M.Kom

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini pemegang hak cipta:

- **Nama:**

1. Anggun Puspitasari, M.Si
2. Arin Fithriana, M.Si
3. Iman Permana, M.Kom

- **Kewarganegaraan:**

Indonesia

- **Alamat:**

Fakultas Ilmu Sosial dan Studi Global
Universitas Budi Luhur
Jl. Ciledug Raya, Jakarta Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa:

Karya Cipta yang saya mohonkan:

- **Berupa:**

Modul Literasi Etika Digital dan Game Digital Edukasi

- **Berjudul:**

Literasi Etika Digital Sebagai Upaya Pencegahan Cyber Bullying Melalui Penggunaan Game Digital di Sekolah Menengah Atas Yuppentek 1, Kota Tangerang

Bawa karya cipta ini:

1. Tidak meniru dan tidak sama secara esensial dengan Karya Cipta milik pihak lain atau obyek kekayaan intelektual lainnya sebagaimana dimaksud dalam Pasal 68 ayat (2);
2. Bukan merupakan Ekspresi Budaya Tradisional sebagaimana dimaksud dalam Pasal 38;
3. Bukan merupakan Ciptaan yang tidak diketahui penciptanya sebagaimana dimaksud dalam Pasal 39;
4. Bukan merupakan hasil karya yang tidak dilindungi Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 41 dan 42;
5. Bukan merupakan Ciptaan seni lukis yang berupa logo atau tanda pembeda yang digunakan sebagai merek dalam perdagangan barang/jasa atau digunakan sebagai lambang organisasi badan usaha atau badan hukum sebagaimana dimaksud dalam Pasal 65;
6. Bukan merupakan Ciptaan yang melanggar norma agama, norma susila, ketertiban umum, pertahanan, dan keamanan negara atau melanggar peraturan perundangan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 74 ayat (1) huruf d Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

Sebagai pemohon, saya/kami mempunyai kewajiban untuk menyimpan asli contoh ciptaan yang dimohonkan dan harus memberikan apabila dibutuhkan untuk kepentingan penyelesaian sengketa perdata maupun pidana sesuai dengan ketentuan perundang-undangan.

Karya Cipta yang saya/kami mohonkan tersebut di atas tidak pernah dan tidak sedang dalam sengketa pidana dan/atau perdata di Pengadilan.

Dalam hal ketentuan sebagaimana dimaksud di atas saya/kami langgar, maka saya/kami bersedia secara sukarela bahwa:

- Permohonan karya cipta yang saya ajukan dianggap ditarik kembali; atau

- Karya Cipta yang telah terdaftar dalam Daftar Umum Ciptaan Direktorat Hak Cipta Direktorat Jenderal Hak Kekayaan Intelektual Kementerian Hukum Dan Hak Asasi Manusia R.I dihapuskan sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku. Dalam hal kepemilikan Hak Cipta yang dimohonkan sedang dalam berperkara dan/atau sedang dalam gugatan di Pengadilan, maka status kepemilikan surat pencatatan tersebut ditangguhkan menunggu putusan Pengadilan yang berkekuatan hukum tetap.
-

Demikian Surat Pernyataan ini saya/kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 20 Maret 2024

(Materai 10.000)

(Anggun Puspitasari, M.Si)

(Arin Fithriana, M.Si)

(Iman Permana, M.Kom)

Pemegang Hak Cipta